



سازمان آموزش و پرورش استثنایی  
معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و فرهنگی

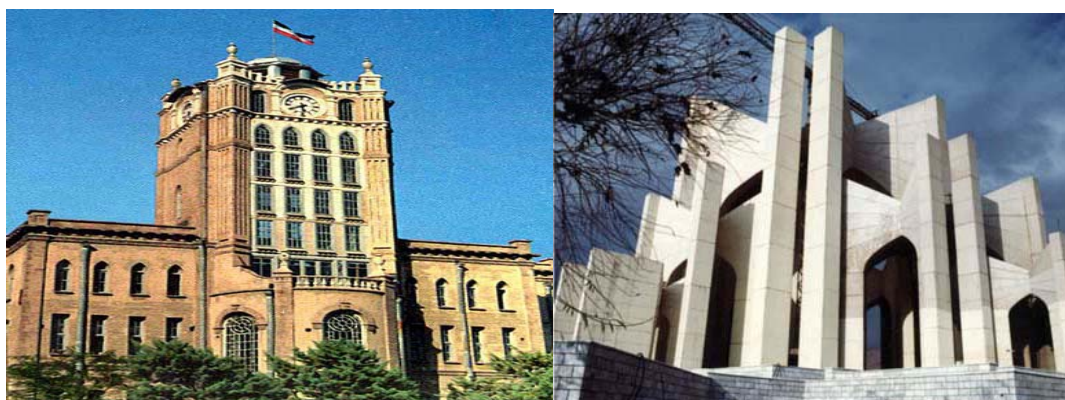
**فعالیت های یاددهی – یادگیری**  
**واحد کار میوه ها**  
**ویژه آمادگی (۱)**

کاری از مدیریت آموزش و پرورش استثنایی استان آذربایجان شرقی

سال تحصیلی ۹۰ - ۸۹

تحت نظارت واحد برنامه ریزی آموزشی درسی

واحد ناشنوایان



واحدکار: میوه ها

مدیریت آموزش و پرورش استثنایی استان آذربایجان شرقی



## واحدکار : میوه ها

مدیریت آموزش و پرورش استثنایی  
استان آذربایجان شرقی

اسفند ۸۷

## گروه مؤلفین:

۱- فرحناز طاحونی

۲- طاهره عظیم پور

۳- رباب رفیعی

۴- نزهت قلب نواز

۵- حمیده جعفری

۶- وحیده افشاری

۷- زهرا نجفی

## تقدیر و تشکر فراوان از همکاری صمیمانه :

- جناب آقای خان محمدی مدیریت محترم آموزش و پرورش

استثنایی استان آذربایجان شرقی

- جناب آقای جاوید فاضلی مدیریت محترم مجتمع آموزشی مردانی

آذری

- جناب آقای فتح اله نجف زاده مدیریت محترم آموزشگاه احیاء مرد

- جناب آقای علی اقبالی کارشناس محترم آموزش گروه آسیب دیده

شنوایی

- جناب آقای عباس پیش نمازی کارشناس محترم شنوایی سنجی

## بسمه تعالی

سخنی با اولیا و همکاران گرامی :

ایجاد موقعیت های طبیعی و زمینه های مناسب جهت کسب اطلاعات و درک مفاهیم زبانی امری بسیار مهم و از اصول

اولیه ی آموزش زبان به نوآموزان آسیب دیده ی شنوایی می باشد.

انتقال تجارب آموزشگاهی به جریان زبان آموزی نوآموزان موجب می شود زندگی طبیعی روزمره الگویی مناسب برای

زبان آموزی آنها باشد.

خردسال دچار افت شنوایی، زبان را در فضایی طبیعی آسان تر فرا می گیرد، به شرطی که افراد تعامل کننده با وی، یعنی

پدر و مادر یا هم سالان بتوانند به خوبی به کمک کنند.

در مجموعه ی حاضر سعی شده با طراحی موقعیتهای طبیعی کودک با جنبه های مختلف یک موضوع (میوه ها) آشنا شود.

فعالیت های ذکر شده در این موقعیت ها با هدف تقویت با قی مانده شنوایی، افزایش خزانه ی واژگان، آشنایی با فرایند

طبیعی گفتار، تقویت مهارت گفتار خوانی، اصلاح تلفظ و آشنایی نوآموزان با نحوه و جایگاه تولید همخوان ها طراحی شده

است.

امیدواریم تلاش ما مورد توجه و استفاده ی همکاران قرار گیرد و با انعکاس کاستی های این مجموعه، ما را یاری نمایید.

گروه مولفین

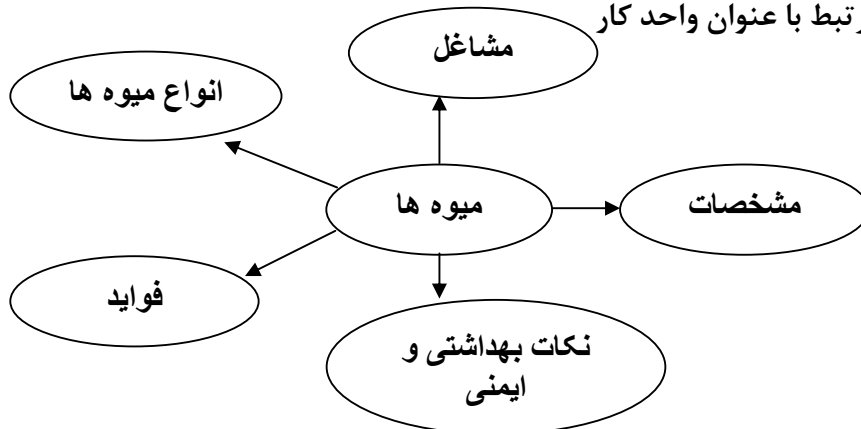
مراحل طراحی یک واحد یادگیری (برنامه در هم تنیده)

کاربرگ شماره (۱)

گام اول

الف: انتخاب نام واحد کار میوه ها

ب: تشکیل دسته های مرتبط با عنوان واحد کار



ج: ذکر موضوعات مربوط به هر دسته:

مشاغل: باغبان (باغ)-، میوه فروش (میوه فروشی) (ارتباط مستقیم دو موضوع باغبان و باغ و... باعث شد که در یک دسته قرار گیرند).

فوائد: سالم ماندن-، جلوگیری از بیماریهاو...

انواع میوه ها : میوه های هر فصل (هسته دار- بی هسته)(بوته ای- درختی)

رعایت بهداشتی و ایمنی: رعایت نکات ایمنی درحین استفاده از کارد-، شستن میوه ها قبل از خوردن-، روشن نکردن آتش در کنار درختان-، نشکستن شاخه درختان، مسواک زدن و...

مشخصات: نام، بو، رنگ(زرد-، قرمز-، سبز-، قهوه ای...)- و مزه (ترش- شیرین...)

عباراتی که باید گفتارخوانی شود:

- این چیه؟... این سیبه - این سیب چه رنگیه؟ ... این سیب زرده

- سیب چه مزه ای داره؟ ... سیب شیرینه - کدوم سیب بزرگه؟ ...

چند تا سیب توی بشقاب؟ - (مفهوم اعداد ۹ تا ۱) + تا مثلاً ۳ تا

- سیب دوست داری؟ ... - این درخت سیبه - این درخت سیب داره؟

- من دو تا سیب دارم. - سیب کجاست؟ سیب روی درخته / توی بشقابه \_ سیب مفیده، سیب بخور تا سالم باشی.

(این عبارات به سایر میوه ها یا میوه ی مورد نظر مربی تعمیم داده شود)

عباراتی که باید بیان شود:

- این چیه؟ ... این سیبه . - سیب زرده/ قرمزه - سیب شیرینه/ ترشه

- سیب بزرگه/ کوچکه - من ۲ تا سیب دارم \_ سیب روی درخته/ توی بشقابه

(این عبارات به سایر میوه ها یا میوه ی مورد نظر مربی تعمیم داده شود)

تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه های یادگیری

| محدوده انتظارات  | اهداف  | حوزه یادگیری |
|--|--|--------------|
| <p>نعمت های خداوند و تشکر از لطف و مهربانی او/ دعا کردن / اسراف کردن نعمت های خداوند/ اهمیت سلام کردن/ شروع عنوان کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت های او</p>  | <p>شناخت فرهنگ و نشانه های دینی</p>  | <p>دینی</p>  |
| <p>تربیت و تقویت باقی مانده ی شنوایی<br/>درک پیام های کلامی (زبان درکی- دریافتی)<br/>افزایش گنجینه ی واژگان درکی (لب خوانی و گفتارخوانی- تک کلمه/ عبارت/ جملات ساده/ جملات پیچیده)<br/>تقویت توانایی حدس، پیش بینی و تشخیص گفتار (تقویت مهارت لب خوانی و گفتارخوانی)<br/>پیروی از دستور العمل ها و فرمان های ساده سخن گفتن (زبان بیانی)<br/>به کارگیری مناسب حرکات بدن (دست ، سر، چهره) برقراری تعامل با دیگران<br/>پاسخ به سوالات<br/>بیان صحیح کلمات جدید<br/>به کارگیری جملات و عبارات کوتاه<br/>واقعیت خوانی غیرمستقیم<br/>تصویرخوانی غیرمستقیم و طبیعی (دیدن تصویر و بیان سمبل گفتار)<br/>کل خوانی غیرمستقیم و طبیعی (دیدن کلمات در کنار تصویر)<br/>صحیح به دست گرفتن مداد<br/>تکمیل تصاویر نقطه چین یا خط چین<br/>ترسیم خطوط مختلف (افقی ، عمودی ، گردی ، سه گوش ، چهار گوش)</p> | <p>پرورش مهارتهای زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی های ارتباطی)</p> | <p>زبانی</p> |



تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه های یادگیری

| محدوده انتظارات  | اهداف   | حوزه یادگیری   |
|--|---|----------------|
| <p>آداب اجتماعی و رعایت کردن آن (سلام کردن - خداحافظی کردن - تشکر کردن - رعایت سکوت هنگام صحبت دیگران بدون صدا غذا خوردن و میوه خوردن رعایت حال دیگران در اماکن عمومی / مراسم مختلف / بازی کردن برخی از مشاغل و ابزار کار آن ها - باغبان . کشاورز همکاری و مشارکت با دیگران / شرکت در فعالیت های گروهی پیروی از دستورالعمل ها قوانین و مقررات درباره ی مکان های مختلف ، صف بستن ، رعایت نوبت و ...</p> <p>روزهای خاص - روز درختکاری</p>  | <p>شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p> <p>توجه به فرهنگ و نشانه های میهنی و حفظ آن</p> | <p>اجتماعی</p> |
| <p>استفاده از حواس پنج گانه برای شناخت (بینایی ، شنوایی ، لامسه ، بویایی و چشایی) تربیت و تقویت حواس پنج گانه استفاده از حواس در تشخیص تفاوت ها و شباهت ها به کارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات استفاده از حواس برای شناخت کل و جزء اشیاء پدیده ها استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات / تولید و تقویت آوا / ایجاد آمادگی برای گفتار افزایش دقت بینایی (توانایی تمیز یک محرک دیداریاز محرکات دیدری دیگر مثل پیدا کردن یک تصویر ناقص از بین چند تصویر کاملاً مشابه) تربیت و تقویت باقی مانده ی شنوایی از طریق محرکات شنیداری به منظور آگاهی از صدا</p> | <p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p>   | <p>علوم</p>    |

تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه های یادگیری

| محدوده انتظارات  | اهداف   | حوزه یادگیری |
|--|---|--------------|
| <p>آرام – پرصدا- فاصله نزدیک- دور- با نشانه های بینایی و بدون نشانه های بینایی استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (تقویت کننده ها مانند سمعک – گوشی گروهی و ...)</p> <p>کامل کردن ادراک بینایی (توانایی کامل از محرکات دیداری ناقص که قبلاً ادراک شده اند مثل تکمیل یک تصویر ناقص)</p> <p>حافظه بینایی (تجسم و یادآوری محرک دیداری در نبود آن مثل یادآوری چیزهایی که کودک دیده است پس از مکث کردن</p> <p>ترکیب (توانایی ترکیب محرکات بصری مثل بیان یک داستان کوتاه با استفاده از چند تصویر</p> <p>مراقبت از اندام ها (چشم – پوست – دندان ها و ...)</p> <p>رعایت نکات بهداشتی : قبل و بعد از میوه خوردن</p> <p>غذاهای مفید و مؤثر در رشد – سلامتی- شادابی- پرخوری- کم خوری و میوه های نشسته</p> <p>بیان نکات بهداشتی و ایمنی</p> <p>محیط زیست و توجه به زیبایی های آن (خانه- پارک- خیابان- جنگل/ پاکیزه نگه داشتن محیط زیست</p> <p>حفظ و مراقبت از گل و گیاهان و جانوران</p> <p>ریختن زباله در کیسه یا سطل مخصوص آن در مکان های مختلف</p> <p>خوراکی ها : میوه ها</p> | <p>کشف صدا در موقعیت های مختلف</p> <p>توجه به محافظت از اندام ها (بهداشتی – ایمنی- تغذیه ای)</p> <p>شناخت محیط زیست و توجه به زیبایی ها و حفظ آن</p> <p>مفاهیم اساسی علوم</p> | <p>علوم</p>  |

تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه های یادگیری

| محدوده انتظارات  | اهداف  | حوزه یادگیری      |
|--|--|-------------------|
| <p>مفاهیم فضایی : بالا - پایین<br/>مفهوم اندازه و مقدار: کوچک ، بزرگ / سبک ، سنگین / کم ، زیاد<br/>تعیین اندازه اشیاء بدون استفاده از ابزار استاندارد (وزن - مقدار)<br/>مفهوم اندازه و مقدار - پر - خالی<br/>طبقه بندی اشیاء براساس دو یا سه ویژگی مشترک اشکال و اشیاء و ویژگی های آنها (گرد- چهرگوش)<br/>مرتب کردن (کوچک به بزرگ و بالعکس) مرتب کردن<br/>رنگ ها از کم رنگ به پر رنگ و بالعکس<br/>تناظر یک به یک بین اعضای یک مجموعه<br/>درک مفهوم عدد (شمارش بی معنی- شمارش با معنی ۹-۱)<br/>تعیین اندازه اشیاء بدون استفاده از ابزار استاندارد (وزن - مقدار)<br/>درک تفاوت ها و شباهت ها</p> | <p>درک مفاهیم ریاضی</p>  | <p>ریاضی</p>      |
| <p>درست نشستن- درست راه رفتن<br/>انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی<br/>بریدن (با قیچی و ...) تا کردن و چسباندن<br/>نقاشی کردن (با مداد شمعی - مداد رنگی و ...)<br/>هماهنگی چشم و دست (مهره نخ کردن و کار دوخت)<br/>بریدن ، تا کردن ، چسباندن<br/>راه رفتن و حمل اشیاء</p>  | <p>توسعه توانایی های جسمی- حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها<br/>مهارت های حرکتی درشت</p> | <p>تربیت بدنی</p> |

تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه های یادگیری

| محدوده انتظارات   | اهداف   | حوزه یادگیری                    |
|---|---|---------------------------------|
| <p>شکل دادن به گل یا خمیر پرداختن به کاردستی (با استفاده از ابزار ساده و وسایل دور ریختنی و ...)</p> <p>نقاشی کردن (آزاد و موضوعی)</p> <p>شناخت رنگ ها (کم رنگ ، پر رنگ)</p> <p>شرکت در نمایش ها و ایفای نقش و اجرای نمایش های مختلف</p> <p>تقلید کردن حرکات ، حالات ، صداها</p> <p>رنگ کردن اشیاء و اجسام مختلف (اشیای سفالی ...)</p> <p>مخلوط کردن رنگ ها به دست آوردن رنگ های تازه / رنگ آمیزی</p> | <p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها</p>                 | <p>هنری</p>                     |
| <p>افزایش دامنه ی دقت ، توجه و تمرکز با ایجاد انگیزه مشارکت در فعالیت های جمعی</p> <p>شناخت علایق خود / فعالیت ها ، رنگ ها ، خوراکی ها و ...</p> <p>استفاده صحیح از چنگال - پر و خالی کردن ظروف</p>   | <p>توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی</p> | <p>هدف مربوط به همه حوزه ها</p> |

واحد کار : میوه ها

موضوع فعالیت:

نقاشی

|              |   |
|--------------|---|
|              | <b>کاربرگ شماره ۳</b>   |
| <b>گام ۳</b> | <p>نام واحد کار: میوه ها      نوع فعالیت: نقاشی      نام فعالیت: شابلون میوه ها</p> <p>وسایل مورد نیاز: مداد- شابلون میوه ها- مداد رنگی      مکان: کلاس      زمان: ۴۵ دقیقه</p>   |
|              | <p style="text-align: center;"><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>کلید واژه ها:*</b> خدا- نام میوه ها- رنگها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- افزایش گنجینه ی لغات</li> <li>- تقویت عضلات دست</li> <li>- افزایش دقت و حافظه</li> <li>- پرورش روحیه ی شکرگزاری</li> <li>- آشنایی با تأثیر میوه ها در حفظ سلامتی</li> </ul>   |
|              | <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی با ذکر نام خدا و سپس معرفی میوه های پرتقال- لیمو- خیار- موز و ... در مورد این میوه ها که باید در برنامه ی غذایی خود حتماً از آنها استفاده کنیم و شنیدن پاسخ نوآموزان مانند تا مریض نشویم ، میوه ها مفید هستند شابلون های مختلفی از میوه ها را (مربی می تواند با استفاده از عکسهای رادیولوژی در اندازه های متفاوت از این شابلون ها را تهیه نماید) در اختیار نوآموزان قرار داده و از آنها می خواهد تا در دفتر نقاشی آن میوه ها را ترسیم نموده و رنگ آمیزی کنند . (این فعالیت را مربی می تواند برای یک میوه در یک جلسه و یا چندین میوه در یک جلسه استفاده نماید) سپس هر میوه را با رنگ خودش رنگ بزنند در انتها مربی در مورد تأثیر میوه ها در حفظ سلامتی توضیحاتی می دهد که خداوند این میوه ها را برای ما آفریده پس باید از خداوند تشکر کنیم</p> |
|              | <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> (چی کشیدی؟ آفرین لیمو کشیدی- لیمو چه رنگیه؟ زرده آفرین- تو چی کشیدی؟ سیب آفرین سیب تو چه رنگیه؟ قرمز (این عبارات به سایر میوه های مورد نظر مربی تعمیم داده می شود).</p>  |
|              | <p style="text-align: center;"><b>توصیه های توان بخشی:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>درک شنیداری</b></p> <p><b>تربیت شنیداری:</b> استفاده از تصاویر میوه ها بصورت کارت و اجرای دستورات ارائه شده .</p> <p>مثال: سیب را نشان بده      پرتقال را نشان بده</p> <p><b>گفتار درمانی:</b> مربی می تواند در هنگام انجام این فعالیت بصورت برعکس عمل کند مثل از نوآموزان بخواهد یک میوه ی زرد رنگ با کمک شابلون بکشند و سپس نام میوه زرد رنگ را از نوآموز بپرسد .</p>  |
|              | <p><b>توصیه به والدین:</b> طرز پوست گرفتن ، تمیز کردن و خوردن میوه ها را با رعایت نکات ایمنی به فرزندان خود یاد دهید .</p>  |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .

|                          |                                   |  |
|--------------------------|-----------------------------------|--|
| گام<br>۴                 | کاربرگ شماره ۴:                   |  |
|                          | بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده* |  |
|                          | نوع فعالیت : نقاشی- بحث و گفتگو   |  |
|                          | نام فعالیت: شابلون میوه ها        |  |
|                          | حوزه یادگیری                      | اهداف  |
|                          | دینی                              | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   |
|                          | زبانی                             | پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی های ارتباطی)           |
|                          | اجتماعی                           |  |
|                          | علوم                              | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن توجه به محافظت از اندام ها (بهداشتی- ایمنی- تغذیه ای) |
|                          | ریاضی                             |  |
| تربیت بدنی               | مهارت های حرکتی درشت              |  |
| هنری                     |                                   |  |
| هدف مربوط به همه حوزه ها |                                   |  |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>نام واحد کار: میوه ها</p> <p>وسایل مورد نیاز: انواع میوه ها - وسایل نقاشی و رنگ آمیزی</p>  | <p>نوع فعالیت: نقاشی</p> <p>مکان: کلاس</p> | <p>نام فعالیت: قسمت‌های مختلف میوه</p> <p>زمان: ۴۵:</p> |
| <p><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> انواع میوه ها - پوست - هسته - گوشت - رنگها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با نعمتهای خدا و تشکر از لطف و مهربانیهای خدا</li> <li>- گسترش گنجینه لغات</li> <li>- رعایت نکات بهداشتی</li> <li>- آشنایی با قسمت‌های مختلف میوه</li> </ul>  |  |   |
| <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی با سلام و نام خدا برای آشنا شدن نوآموزان با قسمت‌های مختلف میوه از انواع میوه ها را به کلاس آورده و بعد از معرفی آنها در باره ی قسمت‌های مختلف آن ( پوست، گوشت، هسته و ...) توضیحاتی در حد فهم نوآموزان بیان می کند . ودر مورد فواید میوه ها نیز به نوآموزان توضیح می دهد و به خاطر این همه نعمتها از خدا باید سپاسگزار باشیم. بعد از نوآموزان می خواهد تصویر هر میوه ای را دوست دارند بکشند و رنگ آمیزی کنند. مربی در آخر میوه های نقاشی شده را با کمک نوآموزان بریده و با نخ زردار یا روبان از سقف کلاس آویزان می کند.</p> |  |   |
| <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> میوه را بخور. سیب هسته داره. هسته ی سیب کو؟ پوست میوه فایده داره. میوه را قبل از خوردن بشور.</p>   |  |   |
| <p><b>توصیه های توان بخشی:</b> - بر جسته کردن صداها ی /س/ و /ز/ در کلمات سیب - گیلان - هسته - پوست - موز - زردآلو</p> <p>- آشنا کردن با جایگاه تولید و تلفظ صحیح /س/ و /ز/ و احساس هوای سرد بر روی دست هنگام تولید صدای /س/</p> <p>- متمایز کردن تولید صدای /س/ و /ز/ با کشیدن کامل لبها در همخوان /س/ هنگام تولید آن گلو ارتعاش ندارد. و کشیدن اندک لبها در همخوان /ز/ و هنگام تولید آن، گلو ارتعاش دارد.</p>  |  |   |
| <p><b>توصیه به والدین:</b> انواع میوه ها را در اختیار کودک قرار داده و پوست و هسته و قسمت گوشتی را به کودک نشان دهید ودر مورد هر قسمت توضیحاتی بدهید.</p>   |  |   |



| بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده   |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| نام فعالیت: قسمت‌های مختلف میوه  |  | نقاشی                      |
| محدوده انتظارات  | اهداف  | حوزه یادگیری               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نعمت‌های خداوند و تشکر از لطف و مهربانی او</li> <li>- اهمیت سلام کردن</li> <li>- شروع نمودن کارها با نام خدا</li> </ul>   | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   | دینی                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان صحیح کلمات جدید</li> <li>- افزایش گنجینه ی واژگان درکی</li> <li>- درک پیامهای کلامی(زبان درکی،... )</li> <li>- تقویت مهارت لب خوانی و گفتار خوانی</li> <li>- به کار گیری جملات و عبارات کوتاه</li> </ul> | پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط                                     | زبانی                      |
| -  | -  | اجتماعی                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بکارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات</li> </ul>  | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن   | علوم                       |
| -  | -  | ریاضی                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاشی کردن (با قلم مو، مداد رنگی،...)</li> </ul>  | توسعه توانایی های جسمی ،حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها، مهارت‌های حرکتی ظریف | تربیت بدنی                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاشی کردن ( آزاد یا موضوعی)</li> <li>- مخلوط کردن رنگها به دست آوردن رنگهای تازه</li> <li>- رنگ آمیزی</li> </ul>   | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها   | هنری                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- توانایی حل مسئله و تصمیم گیری</li> <li>- ارائه نظرات و پیشنهادات در جمع</li> <li>- شناخت توانایی های خود در حال حاضر</li> </ul>   | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی                                     | هدف مربوط به همه ی حوزه ها |

|  |
|--|
| <p>نام واحد کار: میوه ها      نوع فعالیت: نقاشی      نام فعالیت: میوه های اثر انگشتی</p> <p>وسایل مورد نیاز: رنگ گواش - کاغذ - وسایل نقاشی و رنگ آمیزی      مکان: کلاس      زمان: ۴۵:</p>  |
| <p><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> چاپ - انگشت - رنگ کن - برگ بکش</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت عضلات دست</li> <li>- بیان صحیح کلمات جدید</li> <li>- رعایت نکات بهداشتی</li> <li>- تقویت حافظه</li> <li>- تقویت دقت و تمرکز</li> </ul>   |
| <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی از نوآموزان می خواهد انگشتشان را به رنگ بزنند و محکم بر روی کاغذ سفید فشار دهند. تا اثر انگشت بر روی کاغذ بماند. مربی از نوآموزان می خواهد بروند دستهایشان را با آب و صابون بشویند و نکات بهداشتی را رعایت نمایند. بعد از خشک شدن از نوآموزان می خواهد هر کدام از این اثر انگشتها را تبدیل به شکل میوه های مختلف مانند: آلبالو - گیلان - انگور ..کنند. نوآموزان با علاقه با استفاده از رنگهای دلخواه اثر انگشت را خود روی کاغذ چاپ می کنند. تصویر یک میوه را نقاشی می کنند.</p> |
| <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> انگشت را به رنگ بزن. انگشت را به کاغذ بزن. با جای انگشت میوه بکش. علی تو چی کشیدی؟ گیلان رضا با جای انگشتش انگور کشیده.</p>   |
| <p><b>توصیه های توان بخشی:</b> از نوآموزانی که دارای مشکل جسمی و حرکتی هستند بخواهید این فعالیت را انجام دهند. این فعالیت به افزایش دامنه توجه و تمرکز کمک زیادی می کند. و همچنین هماهنگی چشم و دست را نیز تقویت می کند.</p>   |
| <p><b>توصیه به والدین:</b> نقاشی و بازی و... باعث ایجاد نشاط و شادی در روحیه کودک می شود. آموزش را با نقاشی و بازی همراه سازید.</p>  |

| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده   |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| نام فعالیت: میوه های اثر انگشتی  |   | نوع فعالیت: نقاشی          |
| محدوده انتظارات  | اهداف   | حوزه یادگیری               |
| -  | -   | دینی                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان صحیح کلمات جدید</li> <li>- به کار گیری مناسب حرکات بدن (دست سر ، چهره)</li> <li>- به کار گیری جملات و عبارات کوتاه</li> <li>- پیروی از دستورالعمل های ساده</li> <li>- برقراری تعامل با دیگران</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط</li> </ul>                                      | زبانی                      |
| -  | -   | اجتماعی                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- رعایت نکات بهداشتی و ایمنی هنگام نقاشی و فعالیت و....</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- توجه به محافظت از اندام ها (بهداشتی - ایمنی - ....)</li> </ul>                                 | علوم                       |
| -  | -   | ریاضی                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاشی کردن (با قلم مو، مداد رنگی،...)</li> <li>- چسباندن ، برداشتن اشیاء</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- توسعه توانایی های جسمی ، حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها، مهارت های حرکتی ظریف</li> </ul> | تربیت بدنی                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاشی کردن ( آزاد یا موضوعی)</li> <li>- رنگ کردن اشیاء و اجسام مختلف</li> <li>- رنگ آمیزی</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها</li> </ul>  | هنری                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- خود آگاهی و اعتماد به نفس</li> <li>- شناخت توانایی ها و علایق خود</li> <li>- مشارکت در فعالیت های جمعی</li> <li>- افزایش دامنه ی دقت ، تمرکز و توجه</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی</li> </ul>                                      | هدف مربوط به همه ی حوزه ها |

|  |  |
|--|--|
| <p>نام واحد کار: میوه ها<br/>         نوع فعالیت: نقاشی<br/>         نام فعالیت: میوه های درختی و بوته ای<br/>         وسایل مورد نیاز: تصاویر میوه های درختی و بوته ای - وسایل نقاشی - مقوا<br/>         مکان: کلاس<br/>         زمان: ۴۵</p>   |  |
| <p><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> میوه های درختی (سیب ، گلابی ،...) - میوه های بوته ای (خیار ، هندوانه ،...) - بکش - بخور</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با میوه های درختی و بوته ای و رشد آنها</li> <li>- آشنایی با مفاهیم اساسی ریاضی چپ، راست</li> <li>- افزایش گنجینه لغات</li> <li>- تشخیص تفاوت های میوه های درختی و بوته ای</li> <li>- تشکر از نعمت های خداوند</li> </ul>  |  |
| <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی تصاویر میوه های درختی و بوته ای را تهیه کرده و به کلاس می آورد. و در صورت امکان می تواند خود میوه ها را به کلاس آورده و به نوآموزان نشان دهد. و در مورد رشد هر یک از میوه ها توضیحاتی میدهد و به صورت پرسش و پاسخ به آنها توضیح می دهد که این میوه ها چه نقشی در سلامتی و تندرستی انسانها دارند . و می پرسد چه کسی این نعمتها را به ما داده است. و از خداوند به خاطر نعمتهایش سپاسگزاری می کنیم و در پایان نوآموزان هر کدام روی یک صفحه به دلخواه میوه های درختی و بوته ای را نقاشی و رنگ آمیزی کنند. و مربی نقاشی آنها را در یک مقوا به صورتی که میوه های درختی در سمت راست و میوه های بوته ای در سمت چپ چسبانده و بر روی دیوار کلاس نصب می کند.</p> |  |
| <p><b>عبارات پیشنهادی :</b> سیب بکش. خیار را رنگ بزن. سیب و گلابی میوه ی درختی اند. خربزه و خیار میوه ی بوته ای اند. خیار سبزه خیار بخور. خربزه شیرینه خربزه دوست داری؟</p>  |  |
| <p><b>توصیه های توان بخشی:</b> تمایز واژه دو هجایی از سه هجایی / خیار / خربزه /</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمایز شنوایی / خ / در هجاهای مختلف ( خ - خ - خ - خ - خ - خ - خ ) از یکدیگر.</li> <li>- تصحیح صدای / خ / با قرقره کردن آب</li> <li>- تولید اغراق آمیز / خ / در کلمات خیار - خربزه - درخت</li> </ul>  |  |
| <p><b>توصیه به والدین:</b> با استفاده از انواع میوه هایی که برای منزلتان تهیه می کنید. میوه های درختی و بوته ای را جداگانه به کودک نشان داده و در مورد آنها توضیحاتی بدهید.</p>  |  |

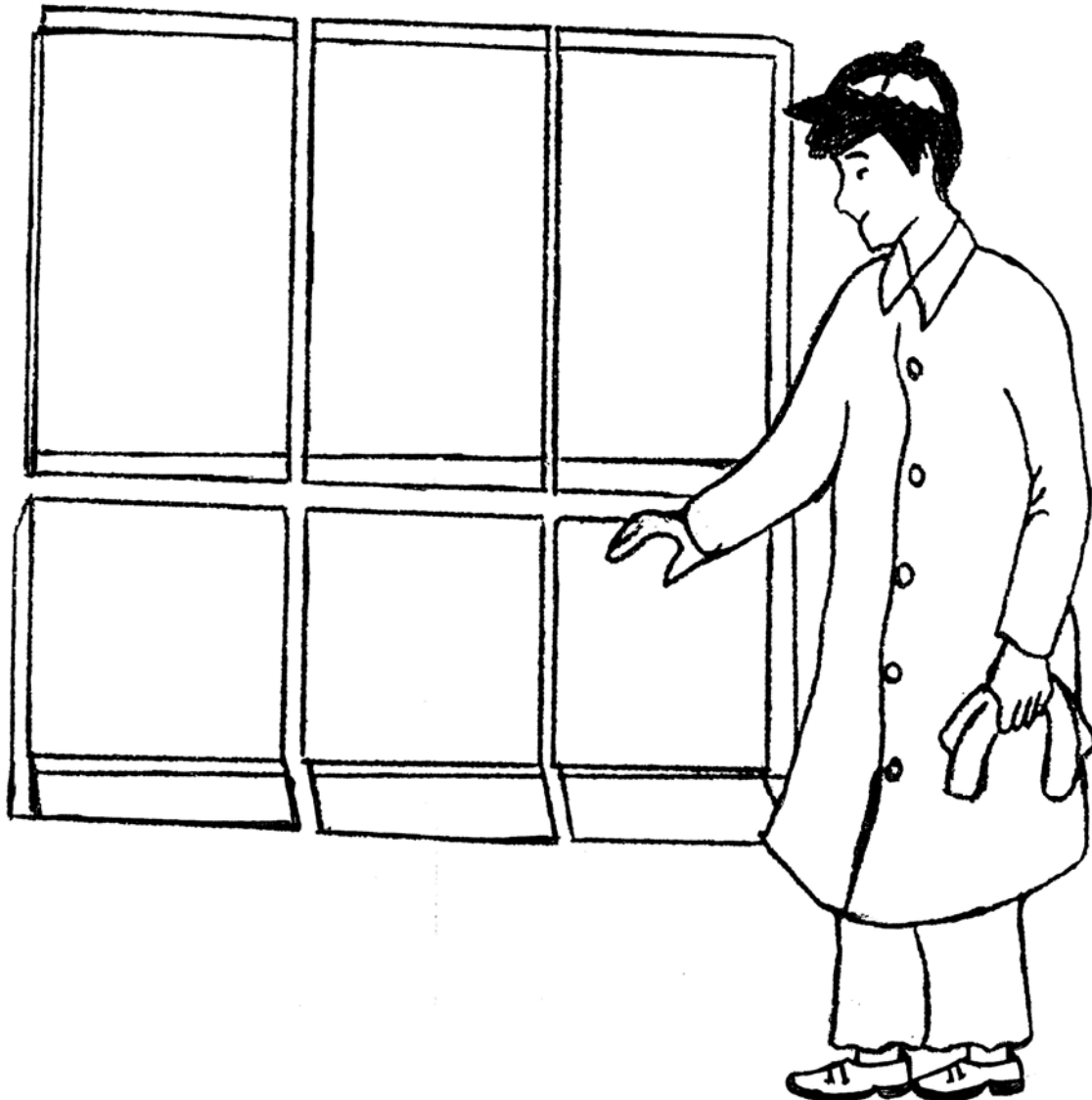
| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده  |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| نام فعالیت: میوه ها درختی و بوته ای   |   | نوع فعالیت: نقاشی          |
| محدوده انتظارات   | اهداف   | حوزه یادگیری               |
| - نعمتهای خداوند و تشکر از لطف و مهربانی  | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی  | دینی                       |
| - بیان صحیح کلمات جدید<br>- افزایش گنجینه ی واژگان درکی<br>- تقویت مهارت لب خوانی و گفتار خوانی<br>- تربیت و تقویت باقی مانده ی شنوایی<br>- درک پیامهای کلامی | پرورش مهارتهای زبانی و توانایی برقراری ارتباط                                     | زبانی                      |
| -   | -   | اجتماعی                    |
| - استفاده از حواس در تشخیص تفاوتها و شباهتها  | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن  | علوم                       |
| - مفاهیم فضایی (راست و چپ)  | درک مفاهیم ریاضی  | ریاضی                      |
| - نقاشی کردن (با قلم مو، مداد رنگی،..)  | توسعه توانایی های جسمی ،حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها، مهارتهای حرکتی ظریف | تربیت بدنی                 |
| - نقاشی کردن ( آزاد یا موضوعی)<br>- شناخت رنگها( کم رنگ ، پر رنگ)<br>- رنگ آمیزی  | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها  | هنری                       |
| - شناخت توانایی ها و علایق خود،استقلال شخصی<br>- مشارکت در فعالیت های جمعی<br>- افزایش دامنه ی دقت ، تمرکز و توجه<br>- توانایی حل مسئله و تصمیم گیری          | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارتهای زندگی                                     | هدف مربوط به همه ی حوزه ها |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>نام واحد کار: میوه ها<br/>         نوع فعالیت: نقاشی<br/>         نام فعالیت: میوه فروشی</p>   | <p>وسایل مورد نیاز: تصویر میوه فروشی - وسایل نقاشی - مقوای بزرگ<br/>         مکان : کلاس      زمان : ۴۵</p> |   |
| <p><b>دانشتنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> انواع میوه ها - میوه فروش - میوه فروشی - رنگها - پر و خالی</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با میوه فروشی</li> <li>- آشنایی با مفاهیم اساسی ریاضی ( پر و خالی)</li> <li>- تقویت حافظه بینایی</li> <li>- هماهنگی چشم و دست</li> </ul>   |   |   |
| <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی قبل از شروع کلاس تصویری از میوه فروشی در یک مقوای بزرگ تهیه ( در آن تصویر جعبه های میوه خالی می باشند. ) مربی ابتدا با یادآوری روزی که نوآموزان برای خرید به میوه فروشی رفته بودند. راجع به انواع میوه ها و رنگها ... با نوآموزان صحبت می کند . و سپس از نوآموزان می خواهد یکی یکی به دلخواه داخل جعبه ها شکل میوه ها را بکشند و رنگ کنند و تصویر میوه فروشی را کامل کنند. و اسامی میوه های کشیده شده را تکرار کنند. بعد از اتمام مربی نقاشی آماده شده را در تابلوی کلاس نصب می کند.</p> |   |   |
| <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> این جعبه خالیه. در جعبه خالی میوه بکش. در جعبه چی کشیدی؟ میوه میوه ها از کی می خری؟ میوه فروش این کیه؟ میوه فروشه</p>  | <p>اینجا کجاست؟ این چیه؟ این پرتقاله.</p>   | <p>اینجا میوه فروشیه. این چیه؟ این اناره.</p> |
| <p><b>توصیه های توان بخشی:</b> - درک و گفتار خوانی عبارات / این کیه؟ / این چیه؟ / و تمایز دادن آنها از هم و پاسخ دادن به آنها .</p> <p>- تلفظ صحیح صدای /ر/ در کلمات میوه فروش ، پر، پرتقال، انار، انگور، خیار و آشنایی کودک با جایگاه تولید /ر/.</p>   |   |   |
| <p><b>توصیه به والدین:</b> فرزندتان را به میوه فروشی محل برده و با میوه فروش محل آشنا کنید. و در منزل از کودک بخواهید میوه ها در سبد خالی قرار دهد و مفهوم پر و خالی و.... را با کودک تمرین و تکرار کنید.</p>   |   |   |

| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده  |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| نام فعالیت: میوه فروشی  |  | نوع فعالیت: نقاشی             |
| محدوده انتظارات   | اهداف  | حوزه یادگیری                  |
| -   | -  | دینی                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان صحیح کلمات جدید</li> <li>- افزایش گنجینه ی واژگان درکی</li> <li>- به کار گیری جملات و عبارات کوتاه</li> <li>- تقویت مهارت لب خوانی و گفتار خوانی</li> <li>- سخن گفتن</li> </ul> | <p>پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی<br/>برقراری ارتباط</p>                              | زبانی                         |
| -   | -  | اجتماعی                       |
| - حافظه بینایی  | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن   | علوم                          |
| مفهوم اندازه ( پر و خالی)   | درک مفاهیم ریاضی   | ریاضی                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاشی کردن</li> <li>- هماهنگی چشم و دست</li> </ul>   | توسعه توانایی های جسمی ، حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها،<br>مهارت‌های حرکتی ظریف | تربیت بدنی                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاشی کردن</li> <li>- مخلوط کردن رنگها به دست آوردن رنگهای تازه ، رنگ آمیزی</li> </ul>   | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها   | هنری                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- شناخت علایق خود (رنگها، خوراکی ها )</li> <li>- مشارکت در فعالیت های جمعی</li> <li>- افزایش دامنه ی دقت ، تمرکز و توجه</li> </ul>   | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش<br>مهارت‌های زندگی                                      | هدف مربوط به<br>همه ی حوزه ها |

دلبندم : در جعبه خالی میوه  
بکش.

میوه فروشی

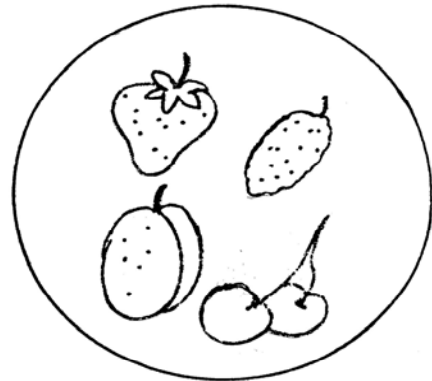
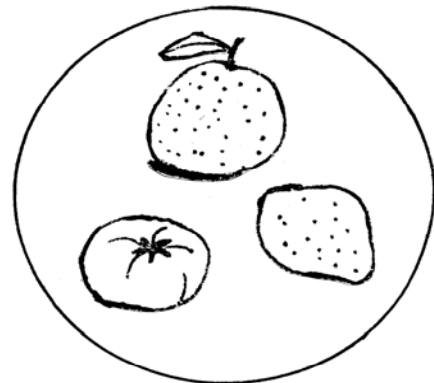
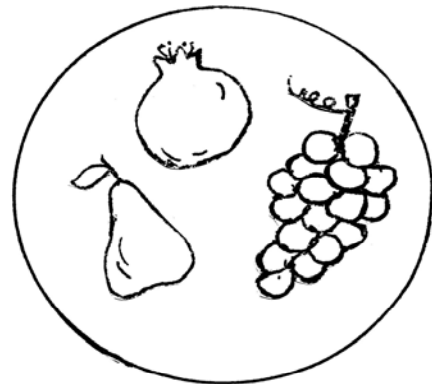
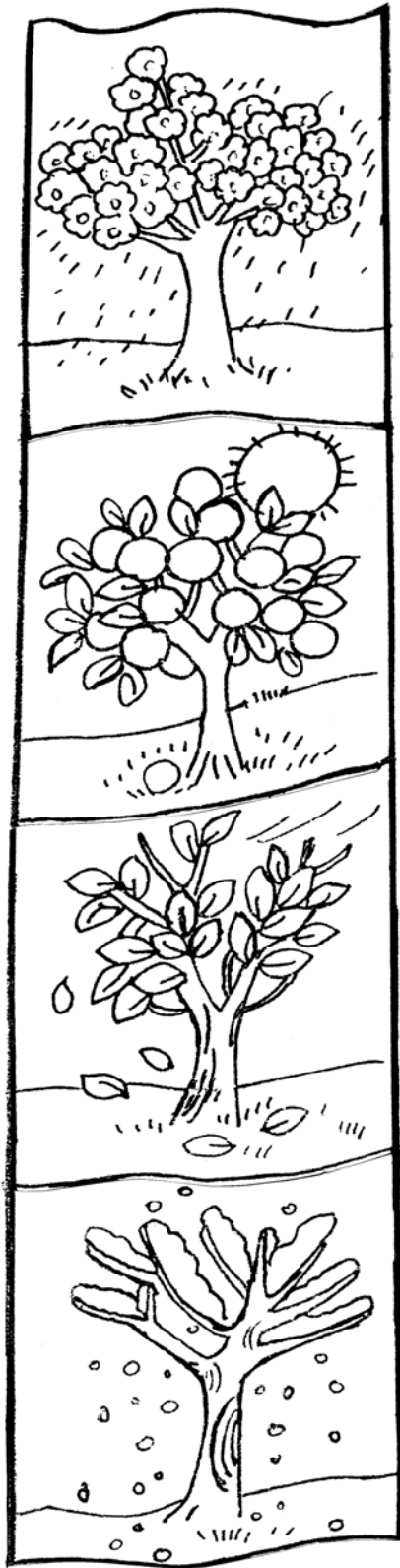




|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
| <p>نام واحد کار: میوه ها<br/>وسایل مورد نیاز: تصاویر فصلها و میوه های مربوط به فصلها- گج - وسایل نقاشی</p>   | <p>نوع فعالیت: نقاشی</p> | <p>نام فعالیت: معرفی میوه های هر فصل<br/>مکان: کلاس<br/>زمان: ۴۵</p> |
| <p><b>دانشتنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> انواع میوه های هر فصل - پاییز - زمستان - بهار - تابستان - وصل کن - راست و چپ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با مفاهیم ریاضی راست و چپ</li> <li>- آشنایی با فصل های سال</li> <li>- آشنایی با میوه های هر فصل</li> <li>- تقویت عضلات دست</li> <li>- تقویت دقت تمرکز</li> <li>- هماهنگی چشم و دست</li> </ul>                       |                          |  |
| <p><b>شرح فعالیت:</b> ابتدا مربی تصاویری از فصلها و میوه های هر فصل را تهیه و در مورد آنها برای نوآموزان صحبت می کند و بعد تصاویر فصل ها را در سمت چپ تخته سیاه و تصاویر میوه های هر فصل را در سمت راست تخته سیاه نصب می کند . و بعد از تک تک نوآموزان می خواهد میوه های هر فصل را به فصل مربوط خود وصل کند . مثلاً میوه های فصل پاییز را به تصویر فصل پاییز وصل کند و رنگ آمیزی کند اگر نوآموز درست وصل کند تشویق می شود.</p> |                          |  |
| <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> سیب میوه ی تابستانه .<br/>انار میوه ی پاییزه .<br/>پرتقال میوه ی زمستانه.<br/>میوه ی هر فصل را به فصل خود وصل کن.<br/>میوه ها را رنگ کن.</p>  |                          |  |
| <p><b>توصیه های توان بخشی:</b> - کشف هجا های مختلف ( پ ، پ ، پ ، پا ، پی ، پو )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تاکید روی تلفظ صدای / پ / با فوت کردن و خاموش کردن شمع و یا فوت کردن به پره های رنگی ، موقع تولید صدای / پ / نوآموز با گفتن هجای پا شمع را خاموش می کند.</li> <li>- تولید برجسته و اغراق آمیز صدای / پ / در کلمات پرتقال و پاییز</li> </ul>   |                          |  |
| <p><b>توصیه به والدین:</b> تصاویر میوه های هر فصل را تهیه کنید و میوه های مربوط به هر فصل را به کودک آموزش دهید. در صورت امکان در هر فصل میوه های آن فصل را خریداری و به فرزندتان آموزش دهید.</p>  |                          |  |

| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده   |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| نام فعالیت: معرفی میوه های هر فصل  |   | نقاشی                      |
| محدوده انتظارات  | اهداف   | حوزه یادگیری               |
| -  | -   | دینی                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان صحیح کلمات جدید</li> <li>- تقویت مهارت لب خوانی و گفتار خوانی</li> <li>- افزایش گنجینه ی واژگان درکی</li> <li>- تربیت و تقویت باقی مانده ی شنوایی</li> <li>- تصویر خوانی غیر مستقیم و طبیعی</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>پرورش مهارتهای زبانی و توانایی</li> <li>برقراری ارتباط</li> </ul>                                      | زبانی                      |
| -  | -   | اجتماعی                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- خوراکی ها : میوه ها</li> <li>- میوه های هر فصل</li> </ul>   | مفاهیم اساسی علوم   | علوم                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفاهیم فضایی (راست و چپ)</li> <li>- تناظر یک به یک بین اعضای یک مجموعه</li> </ul>   | درک مفاهیم ریاضی  | ریاضی                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاشی کردن</li> <li>- هماهنگی چشم و دست</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه توانایی های جسمی ، حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها،</li> <li>مهارتهای حرکتی ظریف</li> </ul> | تربیت بدنی                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاشی کردن میوه های آبدار و خشک</li> <li>- شناخت رنگها</li> </ul>   | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها  | هنری                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- افزایش دامنه ی دقت ، تمرکز و توجه</li> <li>- مشارکت در فعالیت های جمعی</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه توانایی های ذهنی و پرورش</li> <li>مهارتهای زندگی</li> </ul>                                      | هدف مربوط به همه ی حوزه ها |

فرزندم: میوه های هر فصل را به فصل مربوط به خود وصل کن



|  |  |
|--|--|
| <p>نام واحد کار: میوه ها<br/>         نوع فعالیت: نقاشی<br/>         نام فعالیت: میوه های آبدار و خشک<br/>         وسایل مورد نیاز: خربزه- لیمو- گردو و بادام و.....- وسایل نقاشی<br/>         مکان: کلاس<br/>         زمان: ۴۵</p>  |  |
| <p><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> خربزه - هندوانه - طالبی - گردو - بادام - رنگها - کوچک - بزرگ - آبدار - خشک</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- افزایش گنجینه ی لغات</li> <li>- آشنایی با مفاهیم ریاضی (کوچک ، بزرگ ، ریز و درشت )</li> <li>- شناخت رنگها</li> <li>- آشنایی با تفاوت میوه های آبدار و خشک</li> <li>- تقویت دقت و تمرکز</li> </ul>  |  |
| <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی با آوردن انواع میوه های آبدار و خشک به کلاس و اثر این میوه ها در سلامتی و تندرستی انسانها و ویتامین های موجود در آنها و فواید این میوه ها و تفاوت بین میوه های خشک و آبدار را توضیح داده و از نوآموزان می خواهد تصاویر هر یک از میوه های فوق را به دلخواه کشیده و رنگ آمیزی کند و سپس با جمع آوری نقاشی نوآموزان ، آنها را بر روی تابلو نصب کرده و نوآموزان را تشویق می کند . در پایان از نعمتهای خداوند شکر گزاری نموده و برای سلامتی خودشان دعا کنند.</p> |  |
| <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> مریم چی کشیدی ؟ فندق ، بادام گردو و فندق و بادام میوه های خشک هستند.<br/>         فاطمه تو چی کشیدی؟ خربزه ، هندوانه اینها میوه های آبدار هستند .<br/>         میوه های آبدار درشت و بزرگ اند . میوه های خشک کوچک و ریزند .</p>   |  |
| <p><b>توصیه های توان بخشی:</b> جهت تشخیص کوچک و بزرگ با تولید صدا و بدون تولید صدا و معنی آن را به نوآموز تربیت شنوایی گردد .در مرحله ی اول با کمک شنوایی و بینایی و لمس در مرحله ی دوم بینایی و شنوایی و در مرحله ی سوم با قرار دادن مانع جلوی لبها فقط از طریق شنوایی این کار را انجام دهد .<br/>         - با رنگ کردن گردوها از نوآموزان خواسته شود گردوی قهوه ای را به من بده . گردوی زرد را به من بده.</p>   |  |
| <p><b>توصیه به والدین:</b> هنگام خرید میوه کودکان را به بازار برده و از نزدیک میوه های آبدار و خشک را مشاهده کند . و نام میوه های آبدار و خشک را برای کودک تکرار کنید.</p>   |  |

| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده   |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| نام فعالیت: میوه های آبدار و خشک   |   | نوع فعالیت: نقاشی          |
| محدوده انتظارات  | اهداف   | حوزه یادگیری               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تشکر از نعمتهای خداوند</li> <li>- دعا کردن</li> </ul>   | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی  | دینی                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان صحیح کلمات جدید</li> <li>- تقویت مهارت لب خوانی و گفتار خوانی</li> <li>- افزایش گنجینه ی واژگان درکی</li> </ul>                | پرورش مهارتهای زبانی و توانایی برقراری ارتباط   | زبانی                      |
| -  | -   | اجتماعی                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از حواس در تشخیص تفاوت ها و شباهت ها</li> <li>- آرام ، پر صدا ، .... با نشانه های بینایی و بدون نشانه های بینایی</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</li> <li>- کشف صدا در موقعیت های مختلف</li> </ul> | علوم                       |
| - مفهوم اندازه و مقدار ( بزرگ و کوچک )   | درک مفاهیم ریاضی  | ریاضی                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاشی کردن</li> <li>- هماهنگی چشم و دست</li> </ul>  | توسعه توانایی های جسمی ، حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها، مهارتهای حرکتی ظریف  | تربیت بدنی                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاشی کردن میوه های آبدار و خشک</li> <li>- شناخت رنگها</li> </ul>   | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها  | هنری                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- افزایش دامنه ی دقت ، تمرکز و توجه</li> <li>- خود آگاهی و اعتماد به نفس ( شناخت توانایی ها و علایق خود )</li> </ul>                  | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارتهای زندگی   | هدف مربوط به همه ی حوزه ها |

|  |   |
|--|---|
| <p>نام واحد کار: میوه ها<br/>         نوع فعالیت: نقاشی<br/>         نام فعالیت: تقویت حواس پنجگانه</p>  | <p>وسایل مورد نیاز: انواع میوه ها - کاغذ سفید - مداد - سایر وسایل نقاشی<br/>         مکان: کلاس<br/>         زمان: ۴۵</p> |
| <p><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> نام میوه ها - رنگها - مزه ها - زبری و نرمی</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با میوه ها و تلفظ صحیح کلمات جدید</li> <li>- تقویت حواس پنجگانه</li> <li>- آشنایی با مفهوم رنگها</li> <li>- گسترش گنجینه ی لغات</li> <li>- استفاده از حواس در تشخیص تفاوت ها و شباهت ها</li> </ul>  |   |
| <p><b>شرح فعالیت:</b> پرورش حواس پنجگانه کودک یکی از اهداف مهم در دوره ی پیش دبستان است مربی انواع میوه ها را به کلاس آورده و حواس پنجگانه را از جمله حس بینایی با دیدن (رنگ ، شکل، اندازه ، ....) و حس بویایی را از راه بوییدن و چشایی را از راه چشیدن ( مزه های تلخ ، ترش ، شیرین ، شوری ،....) و حس لامسه را از راه لمس کردن پوست میوه ( زبری و نرمی) را تقویت می کند بعد از انجام دادن کارهای فوق مربی از نوآموزان می خواهد هر میوه ای را که دوست دارند کشیده و رنگ آمیزی کنند . بعد از اتمام فعالیت مربی نقاشی نوآموزان را جمع آوری کرده و به بهترین نقاشی با زدن برچسب و .... نوآموزان را تشویق می کند. در پایان مربی به نوآموزان می گوید که خدا آنقدر خوب و مهربان است که به ما میوه های فراوان و خوشمزه داده است . و باید از خدا سپاسگزار باشیم.</p> |   |
| <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> علی تو چی کشیدی ؟ علی سیب کشیده . اسراء انار کشیده.<br/>         سیب - انار - گیلان - آلبالو - چه رنگیه ؟ قرمزه و ....</p>  |   |
| <p><b>توصیه های توان بخشی:</b> مربی ضمن تولید واژه های انار ، انگور، انجیر ، آلبالو ، آلو ، پرتقال، با برجسته کردن صدا های اول هر کدام از واژه های فوق ضمن آشنا کردن با این واژه ها با جایگاه تولید واکه های / آ /، / آ /، و همخوان / پ / آشنا کند.</p>  |   |
| <p><b>توصیه به والدین:</b> با تهیه میوه های مختلف و با تقویت حواس پنجگانه و به نام رنگ و شکل و زبری و نرمی و ..... میوه ها به نوآموز اشاره کنید.</p>   |   |

| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده  |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| نام فعالیت: تقویت حواس پنجگانه  |  | نوع فعالیت: نقاشی             |
| محدوده انتظارات   | اهداف  | حوزه یادگیری                  |
| - نعمتهای خداوند و تشکر از لطف و مهربانی  | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   | دینی                          |
| - بیان صحیح کلمات جدید<br>- به کار گیری جملات و عبارات کوتاه<br>- تقویت مهارت لب خوانی و گفتار خوانی<br>- افزایش گنجینه ی واژگان درکی | پرورش مهارتهای زبانی و توانایی<br>برقراری ارتباط   | زبانی                         |
| -   | -  | اجتماعی                       |
| - استفاده از حواس در تشخیص تفاوتها<br>و شباهتها<br>- تقویت حواس پنجگانه<br>- خوراکی ها : میوه ها                                      | - پرورش حواس و مهارت<br>استفاده از آن<br>- مفاهیم اساسی علوم                             | علوم                          |
| -   | -  | ریاضی                         |
| - نقاشی کردن<br>- هماهنگی چشم و دست   | توسعه توانایی های جسمی ، حرکتی<br>و هماهنگی بین حرکات و اندام ها،<br>مهارتهای حرکتی ظریف | تربیت بدنی                    |
| - نقاشی کردن میوه ها<br>- شناخت رنگها   | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها   | هنری                          |
| - شناخت علایق خود (رنگها ، فعالیت ها ،<br>مزه ها و..... )<br>- مشارکت در فعالیت های جمعی  | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش<br>مهارتهای زندگی   | هدف مربوط به<br>همه ی حوزه ها |

|          |  |
|----------|--|
| گام<br>۳ | کاربرگ شماره ۳   |
|          | <p>نام واحد کار: میوه ها      نوع فعالیت: نقاشی - کاردستی نام فعالیت: کولاژ میوه ها<br/>وسایل مورد نیاز: کارت میوه ها- کاغذ روی (۲متر)- مکان: کلاس      زمان: ۴۵ دقیقه<br/>مداد رنگی- پاستیل- کاغذهای رنگی خرد شده- چسب</p>  |
|          | <p><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p>کلید واژه ها: *خدا- نام میوه ها- رنگها- رنگ کن</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- افزایش گنجینه ی لغات</li> <li>- تقویت مهارتهای گفتارخوانی</li> <li>- تقویت روحیه ی همکاری و مشارکت با دیگران</li> <li>- تقویت مهارتهای حرکتی ظریف</li> </ul>  |
|          | <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی با نام خدا فعالیت خودش را شروع کرده و کارت میوه ها را یکی یکی به نوآموزان نشان داده و در مورد نام و رنگ آن ها و در کل فواید میوه ها با نوآموزان گفتگو می کند سپس کاغذ بزرگی به اندازه ۲ متر را روی میز باز کرده و نوآموزان از هر طرف که خواستند روی این کاغذ میوه های مورد نظر خود را بکشند ممکن است نوآموزان میوه ها را روی درخت بکشند . داخل آنها را به دلخواه با استفاده از کاغذهای رنگی که خرد شده است پر کرد بعد از اتمام کار می توان فاصله ی میوه ها را با رنگهای متفاوت پاستیل پر کرد . (در این فعالیت علاوه بر تقویت محور زبانی مهارتهای حرکتی ظریف نیز تقویت می شود و همکاری بیشتری بین نوآموزان دیده می شود).</p> |
|          | <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> چی کشیدی؟ سیب ، به به ، آفرین - سیب ات چه رنگیه؟ زرد تو چی کشیدی؟ آفرین گلابی ، گلابی ات چه رنگیه؟ زرد موزت را رنگ کن - آفرین (این عبارات به سایر میوه ها تعمیم داده شود) .</p>   |
|          | <p><b>توصیه های توان بخشی:</b></p> <p><b>درک شنیداری</b></p> <p><b>تربیت شنیداری:</b> آموزش رنگها به نوآموز</p> <p><b>گفتار درمانی:</b> در عبارات پیشنهادی قبل از چی کشیدی از واژه این استفاده کنید (این چیه کشیدی)</p>  |
|          | <p><b>توصیه به والدین :</b> درباره ی همه میوه ها ، مخصوصاً میوه و طعم مورد علاقه فرزندان با او صحبت کنید.</p>  |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .



| کاربرگ شماره ۴:   |   |                          | گام<br>۴ |
|---|---|--------------------------|----------|
| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*   |   |                          |          |
| نام فعالیت: کولاژ میوه ها   |   | نوع فعالیت: نقاشی        |          |
| محدوده انتظارات   | اهداف   | حوزه یادگیری             |          |
| شروع نمودن کارها با نام خدا   | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی  | دینی                     |          |
| تربیت و تقویت باقی مانده ی شنوایی- افزایش گنجینه ی واژگان درکی (لب خوانی و گفتارخوانی و...) - تقویت مهارت گفتارخوانی- سخن گفتن- بیان صحیح کلمات جدید- بکارگیری جملات و عبارات کوتاه- صحیح بدست گرفتن مداد- ترسیم خطوط مختلف | پرورش مهارتهای زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی های ارتباطی)   | زبانی                    |          |
| همکاری و مشارکت با دیگران پیروی از دستورالعمل ها  | شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه ی روابط اجتماعی                  | اجتماعی                  |          |
| بکارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات- استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (تقویت کننده ها/ مانند سمعک و ...)   | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن کشف صدا در موقعیت های مختلف                  | علوم                     |          |
| درک تفاوتها و شباهت ها  | درک مفاهیم ریاضی  | ریاضی                    |          |
| نقاشی کردن (با مداد و مداد رنگی و ...)  | توسعه توانایی های جسمی حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام مهارت های حرکتی درست | تربیت بدنی               |          |
| نقاشی کردن موضوعی   | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها  | هنری                     |          |
| افزایش دامنه ی دقت ، توجه و تمرکز با ایجاد انگیزه - مشارکت در فعالیت های جمعی- شناخت علایق خود/ رنگ ها/   | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی                                | هدف مربوط به همه حوزه ها |          |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود.

واحدکار : میوه ها

موضوع فعالیت:

کاردستی

|          |   |
|----------|---|
| گام<br>۳ | کاربرگ شماره ۳  |
|          | <p>نام واحد کار: میوه ها      نوع فعالیت: کاردستی - بحث و گفتگو      نام فعالیت: انواع میوه ها</p> <p>وسایل مورد نیاز: خمیربازی - کارت میوه ها - گواش      مکان: کلاس      زمان: ۴۵ دقیقه</p>   |
|          | <p><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> خدا - نام میوه ها - رنگها (زرد - سبز و ...) - بزرگ و کوچک</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با نام و رنگ میوه ها</li> <li>- افزایش گنجینه ی لغات</li> <li>- تقویت عضلات دست</li> <li>- پرورش مهارت های زندگی</li> </ul>   |
|          | <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی پس از ذکر نام خدا و معرفی میوه های آموزش داده شده با استفاده از کارت میوه ها از نوآموزان می خواهد که با استفاده از خمیربازی های روی میز میوه های مورد نظر مربی را که کارت آنها را به نوآموزان نشان داده درست کنند مربی می تواند این فعالیت را برای یک میوه یا چند میوه استفاده نماید . بعد از پایان کار هر فرد با هر نوآموز درباره ی میوه ای که درست کرده است گفتگو می کنیم (نام- اندازه- رنگ و ...) ( این فعالیت را با استفاده از گل کوزه گری هم می توان انجام داد تجربه نشان داده است که نوآموزان از این نوع فعالیت ها بیشتر لذت می برند . بعد از خشک شدن میوه های درست شده با گل می توان آنها را با گواش رنگ نمود .</p> <p><b>عبارات پیشنهادی :</b> چی درست کردی؟ هویج ، هویج چه رنگیه؟ نارنجی ، آفرین - به به چه سیب بزرگی؟ سیب تو چه رنگیه؟ قرمز- تو چی درست کردی؟ انار، چه انار کوچولویی ، انار چه رنگیه؟ قرمز ، (این عبارات به سایر میوه های مورد نظر تعمیم داده شود) .</p> |
|          | <p><b>توصیه های توان بخشی: درک شنیداری</b></p> <p><b>تربیت شنیداری:</b> آموزش مفاهیم بزرگ و کوچک</p> <p>با استفاده از تصاویر میوه های به اندازه های کوچک و بزرگ از نوآموز خواسته می شود. استفاده از این فعالیت برای تقویت توجه و تمرکز و تقویت عملکرد دست در نوآموزان جسمی و حرکتی بسیار مفید باشد .</p> <p>سیب بزرگ رو سبز رنگ کن . هویج کوچک را زرد رنگ کن .</p>  |
|          | <p><b>توصیه به والدین :</b> به هنگام مصرف میوه ها درباره ی نام ، رنگ ، طعم میوه ها با فرزندتان با حوصله صحبت کنید</p>   |

منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در عملیات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتار خوانی و گفتار فرا گیرد.

| کاربرگ شماره ۴:  |  |                                    | گام<br>۴ |
|--|--|------------------------------------|----------|
| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*  |  |                                    |          |
| نام فعالیت: انواع میوه ها  |  | نوع فعالیت : کاردستی - بحث و گفتگو |          |
| محدوده انتظارات  | اهداف  | حوزه یادگیری                       |          |
| شروع نمودن کارها با نام خدا  | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   | دینی                               |          |
| درک پیام های کلامی (زبان درکی - دریافتی) - افزایش گنجینه ی واژگان درکی (گفتارخوانی / تک کلمه/جملات ساده - پیروی از دستورالعمل ها و فرمان های ساده/ سخن گفتن (زبان بیانی) - پاسخ به سوالات - بیان صحیح کلمات جدید - بکارگیری جملات و عبارات کوتاه - تصویر خوانی غیرمستقیم و طبیعی (دیدن تصاویر و بیان سمبل گفتاری | پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی های ارتباطی) | زبانی                              |          |
|  |  | اجتماعی                            |          |
| استفاده از حواس در تشخیص تفاوت ها و شباهت ها - بکارگیری حواس در جمع اوری اطلاعات - استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات/ تولید و تقویت آوا ایجاد آمادگی برای گفتار) استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (تقویت کننده ها/ مانند سمعک و ...)  | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن   | علوم                               |          |
| مفهوم اندازه و مقدار کوچک و بزرگ   | درک مفاهیم ریاضی   | ریاضی                              |          |
|  |  | تربیت بدنی                         |          |
| شکل دادن به خمیر   | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها   | هنری                               |          |
| افزایش دامنه ی دقت ، توجه و تمرکز با ایجاد انگیزه شناخت علایق خود/ فعالیت ها ، رنگ ها و ...  | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی                               | هدف مربوط به همه حوزه ها           |          |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود

|          |  |
|----------|--|
| گام<br>۳ | کاربرگ شماره ۳   |
|          | <p>نام واحد کار: میوه ها      نوع فعالیت: کاردستی      نام فعالیت: میوه ها</p> <p>وسایل مورد نیاز: کاغذ کشی سبز و قهوه ای - مکان: کلاس      زمان: ۴۵ دقیقه</p> <p>پارچه با طرح میوه - قیچی - چسب</p>   |
|          | <p><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> خدا - نام میوه ها - رنگها (زرد - نارنجی - قرمز و ...) - درخت - روی - بَر - بچسبان</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با میوه ها و تلفظ صحیح آنها</li> <li>- افزایش گنجینه ی لغات</li> <li>- آشنایی با رنگها</li> <li>- تقویت توانایی های جسمی و حرکتی</li> <li>- مشارکت در فعالیت های جمعی</li> </ul>   |
|          | <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی پس از ذکر نام خدا نوآموزان را به سه گروه تقسیم می کند . با کمک خود نوآموزان در روی یک مقوای بزرگ سه درخت با کاغذ کشی سبز و قهوه ای درست می کند ، سپس هر کدام از نوآموزان از روی پارچه ی طرح میوه برای درخت گروه خود میوه بریده آنها را روی شاخه ی درخت گروه خود می چسباند (با این روش نوآموزان با میوه های درختی هم آشنا می شوند)</p> <p>در هنگام استفاده از قیچی نکات ایمنی مورد نظر باید به نوآموزان توضیح داده شود . در پایان کار مربی از همکاری نوآموزان در درست کردن درخت گروه خود تشکر کرده و ادامه می دهد که میوه ها برای حفظ سلامتی ما خیلی مفید است و همه ی اینها را خدا آفریده تا ما از آنها استفاده کنیم تا سالم باشیم پس باید از خدا به خاطر نعمتهایش تشکر کنیم .</p> |
|          | <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> گلابی را ببر - روی درخت بچسبان - گلابی چه رنگیه؟ زرد - انار رو ببر - انار چه رنگیه؟ قرمز - انارو روی درخت بچسبان (این عبارات به سایر میوه ها تعمیم داده شود)</p>  |
|          | <p><b>توصیه های توان بخشی:</b></p> <p><b>درک شنیداری</b></p> <p><b>تربیت شنیداری:</b> آموزش مفاهیم روی و زیر</p> <p>با استفاده از تصویر درخت و میوه های درست شده از کاغذ رنگی از نوآموز خواسته می شود:</p> <p>سیب را <u>روی</u> درخت بچسبان .</p> <p>سیب را <u>زیر</u> درخت بچسبان .</p>   |
|          | <p><b>توصیه به والدین:</b> به اندازه خوردن و شکر کردن خدا را از همان کودکی به فرزندان خود یاد دهید .</p>   |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .

|          |  |   |
|----------|--|---|
| گام<br>۴ | کاربرگ شماره ۴:<br>بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*   |   |
|          | نوع فعالیت: کاردستی<br>نام فعالیت: میوه ها   |   |
|          | محدوده انتظارات  | اهداف   |
|          | نعمتهای خداوند و تشکر از لطف و مهربانی او شروع نمودن کارها با نام خدا  | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی  |
|          | تربیت و تقویت باقی مانده ی شنوایی - درک پیام های کلامی ( زبان درکی- دریافتی)- افزایش گنجینه ی واژگان درکی (لب خوانی و گفتار خوانی تک کلمه/عبارت و ...) - تقویت مهارت لب خوانی و گفتارخوانی- پیروی از دستورالعمل ها و فرم های ساده سخن گفتن - بیان صحیح کلمات - بکارگیری کلمات و عبارات کوتاه | پرورش مهارتهای زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی های ارتباطی)       |
|          | همکاری و مشارکت با دیگران/ شرکت در فعالیت های گروهی/   | شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه ی روابط اجتماعی                      |
|          | به کارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات- استفاده از حواس برای شناخت کل و جزء اشیاء و پدیده ها- استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر(تقویت کننده ها مانند سمعک FM و ...)   | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن کشف صدا در موقعیت های مختلف                      |
|          | روی  | مفاهیم فضایی  |
|          | بریدن / با قیچی / چسباندن/   | توسعه توانایی های جسمی حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها، مهارت های حرکتی درشت |
|          |  | هنری  |
|          | افزایش دامنه ی دقت ، توجه و تمرکز با ایجاد انگیزه ، مشارکت در فعالیت های جمعی  | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی                                    |
|          |  | هدف مربوط به همه حوزه ها  |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود

واحدکار : میوه ها

موضوع فعالیت:

بازی

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <b>کاربرگ شماره ۳</b>   |
| <b>گام<br/>۳</b> | <p style="text-align: center;"><b>نام واحد کار: میوه ها</b>      <b>نوع فعالیت: بازی</b>      <b>نام فعالیت: میوه ها</b></p> <p style="text-align: center;"><b>وسایل مورد نیاز: سبد میوه ها</b>      <b>مکان: کلاس</b>      <b>زمان: ۴۵ دقیقه</b></p>   |
|                  | <p style="text-align: center;"><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>کلید واژه ها:*</b> خدا- نام میوه ها- رنگها- مزه (ترش و شیرین)- بزرگ و کوچک</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با میوه ها و تلفظ صحیح کلمات جدید</li> <li>- تقویت حواس پنجگانه- حافظه ی بینایی</li> <li>- گسترش گنجینه ی لغات</li> <li>- رعایت نکات ایمنی و بهداشتی</li> </ul>  |
|                  | <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی پس از ذکر نام خدا میوه های مورد نظر را در داخل سبد می ریزد . و همه نوآموزان بصورت نیم دایره ای دور مربی می نشینند مربی به نوبت ابتدا با چشم باز اجازه می دهد که نوآموز یکی از میوه ها را خوب لمس و بو کند سپس چشمان او را می بندد و او باید از بین تمام میوه ها ، میوه ی مورد نظر را با لمس کردن و بوییدن پیدا کند وقتی پیدا کرد مربی چشمان او را باز می کند و مورد تشویق از طرف مربی و نوآموزان دیگر قرار می گیرد بعد مربی در مورد اندازه ، رنگ و مزه ی میوه ی مورد نظر با سایر نوآموزان بحث و گفتگو می کند . بازی با شرکت آفرین نوآموز تمام می شود و در پایان هر کدام از میوه ها را که نوآموزان خواستند پوست کنده (و در موقع پوست کندن مربی نکات ایمنی ، بهداشتی مورد نظر را رعایت کند) و بخورند .</p> |
|                  | <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> این پرتقاله- پرتقال نارنجیه- پرتقال شیرینه- این زغال اخته ی- زغال ترشه- زغال قرمزه (این میوه را کنار هم قرار داده) ، پرتقال بزرگه- زغال کوچیکه (این عبارات به سایر میوه ها هم تعمیم داده شود) .</p>  |
|                  | <p style="text-align: center;"><b>توصیه های توان بخشی:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>درک شنیداری</b></p> <p style="text-align: center;"><b>تربیت شنیداری:</b> آموزش مفاهیم بزرگ و کوچک همراه با رنگ</p> <p style="text-align: center;"><b>گفتار درمانی:</b> این فعالیت می تواند شروع خوبی برای /توصیف/ پدیده ها و میوه ها باشد .</p> <p style="text-align: center;"><b>توضیح:</b> (زغال اخته نوعی میوه ی محلی خودرو است که در کوهستان وجود دارد) .</p>  |
|                  | <p style="text-align: center;"><b>توصیه به والدین :</b> رعایت نکات ایمنی و بهداشتی به هنگام مصرف میوه ها را به فرزندانتان یاد دهید .</p>  |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .



| کاربرگ شماره ۴:  |  |                                | گام<br>۴ |
|--|--|--------------------------------|----------|
| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*  |  |                                |          |
| نام فعالیت: میوه ها  |  | نوع فعالیت: بازی - بحث و گفتگو |          |
| محدوده انتظارات  | اهداف  | حوزه یادگیری                   |          |
| شروع نمودن کارها با نام خدا  | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   | دینی                           |          |
| تربیت و تقویت باقی مانده ی شنوایی- درک پیام های کلامی (زبانی درکی- دریافتی)- افزایش گنجینه ی واژگان درکی (لب خوانی و گفتار خوانی / تک کلمه/ جملات ساده) - پیروی از دستورالعمل ها و فرمان های ساده- سخن گفتن (زبان بیانی)- بکارگیری مناسب حرکات بدن (دست ، سر، چهره)- برقراری تعامل با دیگران ، پاسخ به سوالات ، بیان صحیح کلمات جدید - بکارگیری جملات و عبارات کوتاه | پرورش مهارتهای زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی های ارتباطی)  | زبانی                          |          |
|  |  | اجتماعی                        |          |
| استفاده از حواس پنج گانه برای شناخت/بینایی، شنوایی بویایی، لامسه/ تقویت حواس پنج گانه- استفاده از حواس در تشخیص تفاوت ها و شباهت ها- افزایش دقت بینایی- استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر(تقویت کننده ها / مانند سمعک و ...)   | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن- کشف صدا در موقعیت های مختلف توجه به محافظت از اندام ها (بهداشتی ایمنی- تغذیه ای) | علوم                           |          |
| درک تفاوت ها و شباهت ها  | درک مفاهیم ریاضی   | ریاضی                          |          |
|  |  | تربیت بدنی                     |          |
| شناخت رنگها  | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها   | هنری                           |          |
|  |  | هدف مربوط به همه حوزه ها       |          |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود .

|          |   |
|----------|---|
| گام<br>۳ | <p style="text-align: center;"><b>کاربرگ شماره ۳</b></p>  |
|          | <p>نام واحد کار: میوه ها      نوع فعالیت: بازی      نام فعالیت: میوه ها</p> <p>وسایل مورد نیاز: سبد ۲ عدد- انواع میوه های      مکان: کلاس      زمان: ۴۵ دقیقه</p> <p>مورد نظر مربی- زنگ یا طبل</p>  |
|          | <p style="text-align: center;"><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> نام میوه ها- سبد- برو- بیار</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با میوه ها و تلفظ صحیح کلمات جدید</li> <li>- تربیت و تقویت باقی مانده شنوایی</li> <li>- تقویت مهارت گفتارخوانی و درک پیامهای کلامی</li> <li>- پیروی از دستورالعمل ها</li> </ul>   |
|          | <p><b>شرح فعالیت:</b> ابتدا مربی دو سبد را در فاصله های معینی در جلو کلاس قرار می دهد در دو سبد دیگر انواع میوه های مورد نظر را قرار می دهد و در انتهای کلاس قرار می دهد بعد در فواصل مسیر حرکت از موانع استفاده می کند سپس نوآموزان را به دو گروه تقسیم می کند و با ذکر نام خدا نحوه ی بازی را به کودکان یاد می دهد سپس از آنها می خواهد که بعد از شنیدن صدای زنگ یا طبل سریعتر از موانع رد شده و میوه ی مورد نظر مربی را از داخل سبد پر پیدا کرده و در داخل سبد خالی جلو کلاس بیاندازد گروهی برنده است که نام میوه را درست گفتارخوانی کرده و زودتر از نفر گروه دیگر در داخل سبد خالی میوه بیاندازد . در هر سری بازی نفر برنده را در گروه خودش تشویق می کنیم توجه می کنیم که نوآموزان قوانین بازی مانند رعایت نوبت و ... را رعایت کنند . سبد هر گروه را با کمک نوآموزان بشمارید و بعد از جداسازی میوه ها، می توان با نوآموزان با رعایت نکات بهداشتی آنها را خورد .</p> |
|          | <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> خیارو بیار - برو- آفرین .</p> <p>زودتر، بیا- سیب و بیار- برو- (عبارت پیشنهادی به سایر میوه ها تعمیم داده شود)</p>  |
|          | <p><b>توصیه های توان بخشی:</b></p> <p><b>درک شنیداری</b></p> <p><b>تربیت شنیداری:</b> استفاده از میوه ها برای آموزش مفاهیم امری</p> <p>مثال: سیب را <u>بنداز</u>      خیار را <u>بیار</u></p> <p>خیار را <u>ببر</u></p>   |
|          | <p><b>توصیه به والدین :</b> به کودکان خود فرصت دهید تا نتیجه بگیرند که خوردن میوه برای سلامتی بدن و شادابی مفید است و کمبود آن موجب ضعیف شدن بدن و بیماری می شود .</p>  |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد

| کاربرگ شماره ۴: بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*  |  |                          | گام<br>۴ |
|--|--|--------------------------|----------|
| نام فعالیت: میوه ها  |  | نوع فعالیت : بازی        |          |
| محدوده انتظارات  | اهداف  | حوزه یادگیری             |          |
| شروع نمودن کارها با نام خدا  | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   | دینی                     |          |
| تربیت و تقویت باقی مانده ی شنوایی- درک پیام های کلامی- افزایش گنجینه ی واژگان درکی (لب خوانی و گفتار خوانی - تک کلمه و جملات ساده) تقویت توانایی حدس و تشخیص گفتار(تقویت مهارت لب خوانی و گفتارخوانی)- پیروی از دستورها و فرمان های ساده- سخن گفتن- بیان صحیح کلمات جدید | پرورش مهارتهای زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی های ارتباطی)  | زبانی                    |          |
| رعایت حال دیگران در بازی کردن - شرکت در فعالیت های گروهی- پیروی از دستورالعمل ها قوانین و مقررات در بازی ها و مکان های مختلف/ صف بستن - رعایت نوبت و...  | شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه ی روابط اجتماعی   | اجتماعی                  |          |
| بکارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات- استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر(تقویت کننده ها / مانند سمعک و سیستم FM و ...) - رعایت نکات بهداشتی (قبل و بعد از میوه خوردن- غذاهای مفید و مؤثر در رشد و سلامتی و ...)  | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن- کشف صدا در موقعیت های مختلف توجه به محافظت از اندام ها (بهداشتی ایمنی- تغذیه ای) | علوم                     |          |
| مفهوم اندازه /پر- خالی/- درک مفهوم عدد شمارش بی معنی - شمارش با معنی   | درک مفاهیم ریاضی   | ریاضی                    |          |
| درست راه رفتن  | توسعه توانایی های جسمی حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام مهارت های حرکتی درشت                                      | تربیت بدنی               |          |
| راه رفتن و حمل اشیاء   | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها   | هنری                     |          |
| افزایش دامنه ی دقت ، توجه و تمرکز با ایجاد انگیزه - مشارکت در فعالیت های جمعی  | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی   | هدف مربوط به همه حوزه ها |          |

|   |                  |                              |
|---|------------------|------------------------------|
| نام واحد کار : میوه ها  | نوع فعالیت: بازی | نام فعالیت: باغبان و میوه ها |
| وسایل مورد نیاز: تصاویر میوه ها - نخ  | مکان: حیاط مدرسه | زمان: ۴۵                     |
| <p><b>دانشتنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> باغبان - نام میوه ها - رنگها - بگیر - بدو - زود باش - گردی ( دایره )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- گسترش گنجینه لغات</li> <li>- تقویت عضلات درشت</li> <li>- پیروی از دستور العمل بازی</li> <li>- توجه به نکات ایمنی در هنگام بازی</li> <li>- تقویت توانایی ایجاد رابطه با دیگران</li> </ul>  |                  |                              |
| <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی نوآموزان را به حیاط برده و هر کدام را با نام یکی از میوه ها نامگذاری می کند. یا تصاویر میوه ها را با نخ به گردن نوآموزان می آویزد. یکی از بچه ها بعنوان باغبان در وسط می ایستد. نوآموزان به شکل دایره وار دور باغبان می نشینند. باغبان یکی از میوه ها را صدا کرده و نوآموزی که نام این میوه را دارد باغبان را دنبال می کند. به محض اینکه باغبان را گرفت همان میوه به جای باغبان وسط دایره می ایستد و بدین ترتیب بازی ادامه می یابد. سایر بچه ها حین بازی با دست زدن و گفتن بدو بدو نوآموز را تشویق می کنند. در پایان بازی از خدا به خاطر آفریدن این همه نعمتها و میوه های رنگارنگ تشکر و قدردانی کرده و مربی رعایت نکات بهداشتی و آشنایی با شغل باغبانی و ابزار کار او را مورد تاکید قرار می دهد. نوآموزان مورد تشویق قرار می گیرند.</p> |                  |                              |
| <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> رضا زود باش. علی بدو . باغبان را بگیر. باغبان مواظب درختان میوه است.</p>   |                  |                              |
| <p><b>توصیه های توانبخشی :</b> مربی روی درک و شناخت فعل های امر / بدو / و / بگیر / در عبارات علی بدو. باغبان را بگیر و .... کار می کند. و فعل امر / بدو / و / بگیر / را در جملات بصورت برجسته تلفظ می کند.</p>  |                  |                              |
| <p><b>توصیه به والدین :</b> این بازی را با فرزند و دوستانش انجام دهید و نام میوه ها تمرین و تکرار شود. کودکان را با شغل باغبانی آشنا کنند.</p>  |                  |                              |

| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده   |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| نام فعالیت: باغبان و میوه ها   |  | نوع فعالیت: بازی           |
| محدوده انتظارات  | اهداف  | حوزه یادگیری               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نعمتهای خداوند و تشکر از لطف و مهربانی</li> </ul>   | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   | دینی                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان صحیح کلمات جدید</li> <li>- پاسخ به سوالات</li> <li>- تقویت مهارت لب خوانی و گفتار خوانی</li> <li>- پیروی از دستورالعمل های ساده</li> <li>- به کار گیری جملات و عبارات کوتاه</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>پرورش مهارتهای زبانی و توانایی برقراری ارتباط</li> </ul>  | زبانی                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- قوانین و مقررات در بازی ( رعایت نوبت)</li> <li>- رعایت حال دیگران در بازی</li> <li>- پیروی از دستورالعمل ها</li> <li>- برخی از مشاغل و ابزار کار آنها (باغبان)</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>شناخت محیط و مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</li> </ul>                           | اجتماعی                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- رعایت نکات بهداشتی ایمنی</li> <li>- پاکیزه نگه داشتن محیط زندگی</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- توجه به محافظت از اندام ها</li> <li>- شناخت محیط زیست و توجه به زیبایی ها و حفظ آن</li> </ul> | علوم                       |
| اشکال و اشیاء و ویژگیهای آن (گرد)  | درک مفاهیم ریاضی   | ریاضی                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- انجام حرکات منظم همراه با ریتم</li> <li>- درست دویدن</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه توانایی های جسمی ، حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها، مهارتهای حرکتی ظریف</li> </ul>   | تربیت بدنی                 |
| -  | -  | هنری                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- مشارکت در فعالیت های جمعی</li> <li>- افزایش دامنه دقت، توجه تمرکز</li> <li>- شناخت علایق خود( رنگها )</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارتهای زندگی</li> </ul>  | هدف مربوط به همه ی حوزه ها |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>نام واحد کار : میوه ها</p> <p>وسایل مورد نیاز: درخت مصنوعی یا مقوایی، میوه های مقوایی ، نخ، سبد</p>   | <p>نوع فعالیت: بازی</p> <p>مکان: کلاس</p> | <p>نام فعالیت: چیدن میوه</p> <p>زمان: ۴۵</p> |
| <p><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها :</b> انواع میوه ها - بدو - بچین - بگو - مفهوم اعداد - کمتر - بیشتر - لی لی کن.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت عضلات دست و پا .</li> <li>- آشنایی با مفاهیم ریاضی مفهوم اعداد ( کمتر - بیشتر - پر - خالی )</li> <li>- افزایش گنجینه لغات</li> <li>- رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در بازی</li> <li>- آشنایی با نعمتهای خداوند.</li> </ul>  |   |  |
| <p><b>شرح فعالیت :</b> مربی از قبل درخت مصنوعی یا مقوایی آماده می کند. و میوه ها یا میوه های مقوایی را با نخ با نخ به درخت آویزان کرده و از نو آموزان می خواهد که به سوی درخت بدوند و با لی لی کردن و پریدن میوه ها را بچینند . هر نو آموز که میوه زیادی را بچیند و در سبد بریزد و نام آنها را بگوید. برنده و تشویق شود . مربی آداب خوردن میوه ( نحوه خوردن میوه با چنگال و پوست کندن) و ضررهای کم خوری و پر خوری و شستن میوه و دستها قبل از خوردن آن به نوآموزان توضیح می دهد. در پایان از نعمتهای خدا سپاسگزاری می کند .</p> |   |  |
| <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> رضا چند تا میوه چیدی؟ به شمار. ۱-۲-۳-۴-۵</p> <p>علی میوه زیادی چیده. این درخت میوه است. سبد علی پر شده.</p> <p>با دست کثیف به چشمها تون دست نزنید.</p>  |   |  |
| <p><b>توصیه های توانبخشی :</b> مربی ضمن تولید واژه های آلبالو و آلو و لیمو و زرد آلو و هلو با برجسته کردن صداهای آخر هر کدام از واژه های فوق ضمن آشنا کردن صداهای آخر هر کدام از واژه های فوق ضمن آشنا کردن با این واژه ها با جایگاه تولید واکه / او / آشنا کند.</p>   |   |  |
| <p><b>توصیه به والدین :</b> موقع چیدن میوه کودکان را به باغ یا باغچه حیاطتان برده و در مورد نکات بهداشتی و ایمنی با کودک گفتگو کنید. و به وی بگویید از درخت بالا نرود . و مواظب چشمان خود باشد تا شاخه های به چشم شان نرود . و شاخه درختان را نشکنند.</p>  |   |  |

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

| نام فعالیت: چیدن میوه ها   |  | نوع فعالیت: بازی           |
|--|--|----------------------------|
| محدوده انتظارات  | اهداف  | حوزه یادگیری               |
| - تشکر کردن از نعمتهای خداوند  | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   | دینی                       |
| - بیان صحیح کلمات جدید<br>- افزایش گنجینه ی واژگان درکی<br>- درک پیام کلامی<br>- تقویت مهارت لب خوانی و گفتار خوانی              | پرورش مهارتهای زبانی و توانایی برقراری ارتباط                                      | زبانی                      |
| - قوانین و مقررات در بازی ( رعایت نوبت)<br>- رعایت حال دیگران در بازی<br>- پیروی از دستورالعمل ها<br>- همکاری و مشارکت با دیگران | شناخت محیط و مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی                         | اجتماعی                    |
| - رعایت نکات بهداشتی ( قبل و بعد از میوه خوردن )<br>- میوه های مفید و موثر در رشد<br>- بیان نکات بهداشتی و ایمنی                 | توجه به محافظت از اندام ها   | علوم                       |
| - مفهوم اندازه و مقدار ( پر ، خالی ، کمتر، بیشتر)<br>- درک مفهوم عدد، شمارش بی معنی  | درک مفاهیم ریاضی   | ریاضی                      |
| - پریدن ، دویدن<br>- لی لی کردن  | توسعه توانایی های جسمی ، حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها، مهارتهای حرکتی ظریف | تربیت بدنی                 |
| -  | -  | هنری                       |
| - مشارکت در فعالیت های جمعی<br>- افزایش دامنه دقت، توجه تمرکز<br>- استقلال شخصی ( استفاده از چنگال)                              | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارتهای زندگی                                      | هدف مربوط به همه ی حوزه ها |

|  |  |
|--|--|
| <p>نام واحد کار : میوه ها</p> <p>نام فعالیت: بازی</p> <p>نام فعالیت: جدا کن و بگو</p> <p>وسایل مورد نیاز: میوه های خشک ( فندق ، بادام ، ... ) دو عدد ظرف</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵</p>   |  |
| <p><b>دانشتنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> بادام - فندق - پسته - گردو - رنگها - گردی - خوشمزه - جدا کن .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با مفاهیم ریاضی ( گردی )</li> <li>- تقویت عضلات دست</li> <li>- افزایش گنجینه لغات</li> <li>- آشنایی با مفهوم رنگها</li> <li>- آشنایی با میوه های خشک و تلفظ صحیح آنها</li> <li>- آشنایی با نکات بهداشتی</li> </ul>   |  |
| <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی پس از ورود به کلاس و سلام با نام خدای مهربان این فعالیت را انجام می دهد. مربی از قبل مقدار بیشتری از میوه های خشک (فندق، گردو، پسته، بادام) به اندازه مساوی در دو ظرف جدا گانه مخلوط می نماید و نو آموزان را به دو گروه تقسیم و به هر گروه مقدار معین از میوه های خشک می دهد. و از هر گروه می خواهد میوه ها را از هم جدا نمایند. گروهی برنده است که در مدت ۱۵ دقیقه میوه ها را از هم جدا نمایند. و در باره اندازه، مزه و شکل و... توضیح بدهند. مربی در ضمن فعالیت به نوآموزان گوشزد می کند که موقع خوردن، بهداشت فردی و محیط را رعایت نمایند.</p> |  |
| <p><b>عبارات پیشنهادی:</b> این چیه؟ پسته این چیه؟ این بادامه. فندق چه رنگیه؟ قهوه ای. فندق گرده. این چیه؟ گردو گردو گرده. اگر گردو و .... بخوری قوی می شوی. گردو خوشمزه است. گردو مفید است.</p>  |  |
| <p><b>توصیه های توانبخشی:</b> - تمایز واژه / فندق / از / مندق / تمایز واژه / گردو / از / اردو / تمایز واژه / پسته / از / دسته /</p> <p>- تولید بر جسته صدای / ب / در کلمه بادام و تاکید روی تولید صحیح صدای / ب / در داخل کلمات دیگر.</p>  |  |
| <p><b>توصیه به والدین:</b> به کودکان بیاموزید که بادام، فندق، گردو، ... را با دندان نشکنند. برای این کار از وسیله مناسب استفاده کنند ارزش غذایی این میوه ها که بالا است کودکان را به خوردن این میوه ها تشویق و عادت دهید.</p>  |  |



## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

| نام فعالیت: جدا کن و بگو  |   | نوع فعالیت: بازی           |
|---|---|----------------------------|
| محدوده انتظارات   | اهداف   | حوزه یادگیری               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- شروع نمودن کارها با نام خدا</li> <li>- اهمیت سلام کردن</li> </ul>  | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی  | دینی                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان صحیح کلمات جدید</li> <li>- به کار گیری جملات و عبارات کوتاه</li> <li>- افزایش گنجینه ی واژگان درکی</li> <li>- درک پیام کلامی</li> <li>- تقویت مهارت لب خوانی و گفتار خوانی</li> </ul> | پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط  | زبانی                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- قوانین و مقررات در بازی ( رعایت نوبت)</li> <li>- رعایت حال دیگران در بازی</li> <li>- پیروی از دستورالعمل ها</li> <li>- همکاری و مشارکت با دیگران</li> </ul>                                | شناخت محیط و مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی  | اجتماعی                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- پاکیزه نگه داشتن محیط زیست</li> <li>- رعایت نکات بهداشتی ( شستشوی و ضد عفونی کردن میوه ها)</li> <li>- خوراکی ها : میوه های خشک</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- توجه به محافظت از اندام ها</li> <li>- شناخت محیط زیست و توجه به زیبایی ها و حفظ آن</li> <li>- مفاهیم اساسی علوم</li> </ul> | علوم                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- اشکال و اشیاء و ویژگیهای آنها (گرد)</li> <li>- درک تفاوتها و شباهت ها</li> </ul>   | درک مفاهیم ریاضی  | ریاضی                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- برداشتن و جدا کردن میوه های خشک</li> </ul>   | توسعه توانایی های جسمی، حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها، مهارت های حرکتی ظریف  | تربیت بدنی                 |
| -   | -   | هنری                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- مشارکت در فعالیت های جمعی</li> <li>- افزایش دامنه دقت، توجه تمرکز</li> <li>- شناخت علایق خود ( رنگها)</li> </ul>   | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی  | هدف مربوط به همه ی حوزه ها |

| نام واحد کار : میوه ها<br>وسایل مورد نیاز: تصاویر میوه ها   | نوع فعالیت: بازی<br>مکان: کلاس | نام فعالیت: بین و بگو<br>زمان: ۴۵ |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| <p><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها :</b> بین - بگو - نام میوه ها - مفهوم اعداد یک تا نه - رنگها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت حافظه</li> <li>- افزایش گنجینه لغات</li> <li>- پیروی از دستور العمل های بازی</li> <li>- توانایی استفاده از حواس برای شناخت ( حس بینایی )</li> <li>- افزایش دقت و تمرکز حواس</li> <li>- آشنایی با شمارش و مفهوم عدد</li> </ul>  |                                |                                   |
| <p><b>شرح فعالیت:</b> برای این بازی لازم است مربی تصاویری از انواع میوه ها را ( بصورت کارت ) که قبلاً آموزش داده شده روی میز می چیند. و به نوآموزان می گوید خوب به تصاویر نگاه کنند و آن ها را به خاطر بسپارند. و بعد تصاویر را بر می گرداند . به نوبت از تک تک نوآموزان می پرسد در روی میز چه تصاویری دیدند. هر کس نام میوه بیشتری را به خاطر بیاورد و بیان کند برنده است و تشویق می شود. مربی در مورد رعایت نوبت و پیروی از دستورات عمل بازی و ..... به نوآموزان تذکر می دهد. در ضمن مربی می تواند موقع تهیه این کارتها، اندازه های متفاوت و رنگهای متفاوت تصاویر ( رنگها و اندازه میوه ها ) را در نظر بگیرد.</p> |                                |                                   |
| <p><b>عبارات پیشنهادی :</b> علی چند تا میوه گفتی ؟ ۳ تا میوه<br/>این پرتقاله . پرتقال شبیه نارنگیه . پرتقال نارنجیه . این پرتقال بزرگه / کوچکه.<br/>این عبارات به سایر میوه ها نیز تعمیم داده شود.</p>  |                                |                                   |
| <p><b>توصیه های توانبخشی :-</b> برای آشنایی نوآموزان با صفت نسبی به آنها بگویید.<br/>/ پرتقال نارنجی را بده . / موز زرد را بده . / خیار سبز را بده .<br/>- تمایز واژه دو هجایی از سه هجایی / لیمو / از / گلابی / / گیلاس / از / پرتقال /</p>  |                                |                                   |
| <p><b>توصیه به والدین :</b> در موقع خوردن میوه ها در مورد نام ، رنگ ، مزه و اندازه آنها با کودک خود صحبت کنید. و از فواید آنها نیز بگویید. به کودکان متذکر شوید قبل و بعد از خوردن میوه ها دستهایشان را بشویند.</p>   |                                |                                   |

| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده   |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| نام فعالیت: بین و بگو  |   | نوع فعالیت: بازی           |
| محدوده انتظارات  | اهداف   | حوزه یادگیری               |
| -  | -   | دینی                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان صحیح کلمات جدید</li> <li>- به کار گیری جملات و عبارات کوتاه</li> <li>- تصویر خوانی غیر مستقیم و طبیعی</li> <li>- افزایش گنجینه ی واژگان درکی</li> <li>- درک پیامهای کلامی</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>پرورش مهارتهای زبانی و توانایی</li> <li>برقراری ارتباط</li> </ul>              | زبانی                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- قوانین و مقررات در بازی ( رعایت نوبت)</li> <li>- رعایت حال دیگران در بازی</li> <li>- پیروی از دستورالعمل ها</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>شناخت محیط و مقررات و قوانین</li> <li>اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</li> </ul> | اجتماعی                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت</li> <li>- تقویت حافظه بینایی</li> <li>- به کار گیری حواس در جمع آوری اطلاعات</li> <li>- خوراکی ها : میوه ها</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</li> <li>- مفاهیم اساسی علوم</li> </ul>     | علوم                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم عدد، شمارش بی معنی</li> <li>- درک تفاوتها و شباهت ها</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>درک مفاهیم ریاضی</li> </ul>  | ریاضی                      |
| -  | -   | تربیت بدنی                 |
| -  | -   | هنری                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- مشارکت در فعالیت های جمعی</li> <li>- افزایش دامنه دقت، توجه تمرکز</li> <li>- شناخت علایق خود ( رنگها)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه توانایی های ذهنی و پرورش</li> <li>مهارتهای زندگی</li> </ul>              | هدف مربوط به همه ی حوزه ها |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>نام واحد کار : میوه ها</p> <p>وسایل مورد نیاز: تصاویر انواع میوه ها- گج</p>   | <p>نوع فعالیت: بازی</p> <p>مکان: کلاس- حیاط مدرسه</p>   | <p>نام فعالیت: بپر و بگو.</p> <p>زمان: ۴۵</p> |
| <p><b>دانشتنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> بپر - بگو - مزه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت عضلات پا</li> <li>- آشنایی با نعمتهای خدا و تشکر از خدا</li> <li>- آشنایی با نکات بهداشتی</li> <li>- آشنایی با مفاهیم ریاضی ( کوچک و بزرگ )</li> <li>- تقویت حواس چشایی و تقویت دقت و تمرکز</li> </ul>  |   |   |
| <p><b>شرح فعالیت :</b> مربی در روی زمین حیاط یا کلاس تصاویری از میوه ها را می کشد یا تصویر میوه را روی زمین می گذارد . واز تک تک نوآموزان می خواهد وقتی نام هر کدام از میوه ها را گفت نوآموز روی تصویر آن میوه بپرد. و یکی از مشخصات همان میوه را ( اندازه ، مزه ، ..... ) را بگوید. اگر جواب صحیح داد مربی به نوآموز امتیاز می دهد. و در آخر هر کدام از نوآموزان که امتیاز بیشتری را در یافت کرده تشویق گردد. مربی در حین بازی یا آخر بازی به آفریده های خداوند اشاره کرده و بگوید که ما باید از خدا سپاسگزار باشیم . در موقع خوردن میوه ها اسراف نکنیم و کامل بخوریم . و نیز به رعایت نکات بهداشتی شستن میوه ها و دستها قبل از خوردن اشاره می کند.</p> |   |   |
| <p>عبارت پیشنهادی: میوه را کامل بخور .</p> <p>علی تو چه میوه ای را دوست داری ؟ هلو</p> <p>شیرینه. لیمو ترشه . روی سیب بپر.</p>   | <p>میوه ها را اسراف نکن .</p> <p>روی کدام میوه پریدی ؟ لیمو</p> <p>هلو شیرینه هلو خوشمزه است.</p> | <p>لیمو</p>                                   |
| <p><b>توصیه های توانبخشی :-</b> مربی روی درک و شناخت فعل امر / بپر/ در عبارت روی سیب بپر- روی هلو بپر کار می کند و فعل امر/ بپر/ را در عبارت بصورت برجسته تلفظ می کند.</p> <p>- تمایز همخوان /ش/ زمانیکه به دو حالت /ش/ با صدای بلند و یکبار به حالت صدای آهسته ارائه شود.</p> <p>- تولید اغراق آمیز صدای /ش/ در کلمات شیرین - ترش- خوشمزه - شفتالو - شلیل</p>   |   |   |
| <p><b>توصیه به والدین :</b> تصویر میوه ها را داخل حیاط کشیده و از کودک بخواهید نام هر میوه را که گفتید به تصویر همان میوه بپرد. و در مورد اسراف نکردن و رعایت بهداشت با او صحبت کنید.</p>  |   |   |

| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده  |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| نام فعالیت: بپر و بگو   |  | نوع فعالیت: بازی ( ۲ )     |
| محدوده انتظارات   | اهداف  | حوزه یادگیری               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نعمتهای خداوند و تشکر از لطف و مهربانی</li> <li>- اسراف نکردن نعمتهای خداوند</li> </ul>  | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   | دینی                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان صحیح کلمات جدید</li> <li>- به کار گیری جملات و عبارات کوتاه</li> <li>- تصویر خوانی غیر مستقیم و طبیعی</li> <li>- افزایش گنجینه ی واژگان درکی</li> <li>- تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی</li> </ul> | پرورش مهارتهای زبانی و توانایی برقراری ارتباط  | زبانی                      |
| -   | -  | اجتماعی                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از حواس پنجگانه برای شناخت</li> <li>- رعایت نکات بهداشتی ( قبل از میوه خوردن)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</li> <li>- توجه به محافظت از اندام ها</li> </ul> | علوم                       |
| - مفهوم اندازه و مقدار ( بزرگ و کوچک)   | درک مفاهیم ریاضی   | ریاضی                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- درست پریدن</li> </ul>  | توسعه توانایی های جسمی، حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها، مهارتهای حرکتی ظریف  | تربیت بدنی                 |
| -   | -  | هنری                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- مشارکت در فعالیت های جمعی</li> <li>- افزایش دامنه دقت، توجه تمرکز</li> </ul>   | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارتهای زندگی  | هدف مربوط به همه ی حوزه ها |

|  |                  |                         |
|--|------------------|-------------------------|
| نام واحد کار : میوه ها   | نوع فعالیت: بازی | نام فعالیت: اسم من چیه؟ |
| وسایل مورد نیاز: انواع میوه ها- جعبه   | مکان: کلاس       | زمان: ۴۵                |
| <p><b>دانشتنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها :</b> نام میوه ها - مزه - بو - داخل و خارج - شکل و اندازه - بخور - مفهوم اعداد ( ۹ تا ۱ ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت حواس پنجگانه ( لامسه - بویایی - چشایی )</li> <li>- تقویت عضلات دست</li> <li>- تقویت دقت و تمرکز</li> <li>- آشنایی با مفاهیم ریاضی ( داخل و خارج ) و ( بزرگ و کوچک ) و مفهوم اعداد</li> </ul>  |                  |                         |
| <p><b>شرح فعالیت:</b></p> <p>مربی با سلام و نام خدا و با آوردن یک جعبه ( طوریکه یک طرف جعبه سوراخی به اندازه ی دست کودک باشد ) و میوه های گوناگون به کلاس از تک تک نوآموزان می خواهد با چشمان بسته میوه ها را از داخل جعبه بر داشته و لمس کند و با بوییدن نام هر یک از میوه ها را بگوید. در صورت دادن جواب صحیح آن میوه را به عنوان جایزه به او می دهد. و بعد از خوردن در مورد مزه های آنها توضیحات لازم را می دهد. در پایان مربی یادآوری می کند که از خداوند به خاطر نعمتهایی که داده باید تشکر کنیم.</p> |                  |                         |
| <p><b>عبارات پیشنهادی :</b> داخل جعبه چی هست؟ انار ، سیب ، و ....</p> <p>این پرتقاله. سه سیب هست. سیب بخور. سیب خوشمزه است گلابی مفیده.</p>  |                  |                         |
| <p><b>توصیه های توانبخشی:</b> کشف هجاهای مختلف ( ب، ب، ب، با، بی، بو )</p> <p>- تولید بر جسته صدای /ب/ در کلمات سیب - آلبالو - گلابی و تلفظ صحیح صدای /ب/ در کلمات مختلف .</p>   |                  |                         |
| <p><b>توصیه به والدین :</b> با دستمال تمیز چشمان کودک را بسته و از او بخواهید با لمس کردن و بوییدن میوه های خواسته شده را به شما تحویل دهد .</p>   |                  |                         |

| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده  |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| نام فعالیت: اسم من چیه؟   |   | نوع فعالیت: بازی           |
| محدوده انتظارات   | اهداف   | حوزه یادگیری               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تشکر کردن از نعمتهای خداوند</li> <li>- شروع نمودن کارها با نام خدا</li> <li>- اهمیت سلام کردن</li> </ul>   | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی  | دینی                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان صحیح کلمات جدید</li> <li>- به کار گیری جملات و عبارات کوتاه</li> <li>- تقویت مهارت لب خوانی و گفتار خوانی</li> <li>- افزایش گنجینه ی واژگان درکی</li> </ul> | پرورش مهارتهای زبانی و توانایی برقراری ارتباط   | زبانی                      |
| -   | -   | اجتماعی                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از حواس در تشخیص تفاوتها و شباهتها و برای شناخت</li> <li>- تقویت حواس پنجگانه</li> <li>- خوراکی ها : میوه ها</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</li> <li>- مفاهیم اساسی علوم</li> </ul> | علوم                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم اندازه و مقدار ( بزرگ و کوچک)</li> <li>- مفاهیم فضایی ( داخل و خارج )</li> <li>- درک مفهوم عدد شمارش بی معنی</li> </ul>                                    | درک مفاهیم ریاضی  | ریاضی                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- در آوردن میوه از جعبه</li> </ul>   | توسعه توانایی های جسمی ، حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها، مهارتهای حرکتی ظریف                                | تربیت بدنی                 |
| -   | -   | هنری                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- شناخت علایق خود (رنگها ، فعالیت ها ، مزه ها و..... )</li> <li>- مشارکت در فعالیت های جمعی</li> <li>- افزایش دامنه دقت ، توجه تمرکز</li> </ul>                    | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارتهای زندگی   | هدف مربوط به همه ی حوزه ها |

واحدکار : میوه ها

موضوع فعالیت:

شعر



|          |  |
|----------|--|
| گام<br>۳ | <p>کاربرگ شماره ۳</p>  |
|          | <p>نام واحد کار: میوه ها<br/>وسایل مورد نیاز: سیب قرمز و زرد<br/>نوع فعالیت: شعر<br/>مکان: کلاس<br/>نام فعالیت: سیب<br/>زمان: ۴۵ دقیقه</p>   |
|          | <p>دانشتنی ها و مهارت های مورد انتظار:<br/>کلید واژه ها*: سیب- زرد- سرخ(قرمز)- شیرین- قند<br/>- پرورش حواس پنجگانه<br/>- افزایش گنجینه ی لغات<br/>- پیروی از دستورالعمل بازی</p>   |
|          | <p>شرح فعالیت: مربی پس از ورود به کلاس و یادآوری شروع هر کار با نام خدا ، با هماهنگی قبلی که نوآموزان و معلم هر کدام یک عدد سیب قرمز و یک عدد سیب زرد به کلاس می آورند. مربی سیب های زرد و سرخ (قرمز) را به بچه ها نشان داده و یادآوری می کند از نوآموزان می خواهد که سیب های قرمز را در دست راست و سیب زرد را در دست چپ بگیرند و شعر زیر را با ایجاد ریتم مناسب با همکاری بچه ها تکرار می کند .</p> <p>قند و نبات آوردم<br/>این دو تا زرد و سرخند<br/>اول بشوی با دقت<br/>بعدش بخور با لذت<br/>من سیب برات آوردم<br/>شیرین به مثل قندند</p> |
|          | <p>توصیه های توان بخشی:<br/>این فعالیت برای تقویت آهنگ و نواخت نوآموزان بسیار مؤثر است . در حین انجام این فعالیت از نوآموزان بخواهید ، بجای استفاده از حرف ربط / و / بصورت محاوره ای از عبارت (قند / O / نبات) یا (زرد / O / سرخ) استفاده کنید .</p>   |
|          | <p>توصیه به والدین : هنگامی که به میهمانی می روید ، راجع به میوه هایی که برای پذیرایی است با او صحبت نمایید و رعایت آداب اجتماعی را به او یاد دهید .</p>   |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .

| کاربرگ شماره ۴:   |  |                          | گام<br>۴ |
|---|--|--------------------------|----------|
| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*   |  |                          |          |
| نام فعالیت: سبب   |  | نوع فعالیت: شعر          |          |
| محدوده انتظارات   | اهداف  | حوزه یادگیری             |          |
| شروع عنوان کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت های او  | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   | دینی                     |          |
| تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی- افزایش گنجینه ی واژگان درکی- بکارگیری مناسب حرکات بدن- پیروی از دستورالعمل ها و فرمان های ساده- بیان صحیح کلمات جدید- به کارگیری جملات و عبارات کوتاه | پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی های ارتباطی)   | زبانی                    |          |
|   | شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی                     | اجتماعی                  |          |
| استفاده از حواس پنج گانه برای شناخت (لامسه) - تربیت و تقویت باقی مانده شنوایی - غذاهای مفید و مؤثر در رشد سلامتی- بیان نکات بهداشتی و ایمنی - خوراکی ها ، میوه ها                     | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن توجه به محافظت از اندام ها- مفاهیم اساسی علوم | علوم                     |          |
| مفاهیم فضایی راست / چپ  | درک مفاهیم ریاضی   | ریاضی                    |          |
| انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی   | توسعه توانایی های جسمی حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها                    | تربیت بدنی               |          |
|   |  | هنری                     |          |
| افزایش دامنه ی دقت ، توجه و تمرکز مشارکت در فعالیت های جمعی   | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی                                 | هدف مربوط به همه حوزه ها |          |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود .

|          |  |
|----------|--|
| گام<br>۳ | کاربرگ شماره ۳   |
|          | <p>نام واحد کار: میوه ها<br/>         نوع فعالیت: شعر<br/>         نام فعالیت: موز<br/>         وسایل مورد نیاز: مقداری میوه ی موز<br/>         مکان: کلاس<br/>         زمان: ۴۵ دقیقه</p>   |
|          | <p><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b><br/> <b>کلید واژه ها:*</b> خدا- موز- زرد- خوشمزه- شیرین</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرورش حواس بینایی ، شنوایی</li> <li>- افزایش گنجینه ی لغات</li> <li>- پیروی از دستورالعمل بازی</li> </ul>   |
|          | <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی با یادآوری شروع هر کاری با نام خدا ، تکه هایی از میوه ی موز را به کلاس آورده از نوآموزان می خواهد با چشمان بسته آنرا بچشند و نام آنرا بگویند سپس مربی مزه و رنگ میوه ی موز را از بچه ها می پرسد و با همکاری بچه ها با ایجاد ریتم مناسب همراه با زدن طبل شروع به خواندن شعر زیر می نماید و از بچه ها می خواهد که او را در خواندن شعر یاری نمایند .</p> <p style="text-align: center;">موز زرد طلایی                      خوش رنگ و خوش جلایی<br/>         طعمی خوشمزه داری              با خود شادی می آری</p> |
|          | <p><b>توصیه های توان بخشی:</b><br/> <b>گفتار درمانی:</b> با تولید برجسته همخوان /ز/ در واژه های موز- زرد و خوشمزه نوآموزان را با نحوه ی تولید این همخوان آشنا کنید .</p>   |
|          | <p><b>توصیه به والدین:</b> هنگام خوردن هر نوع میوه راجع به رنگ ، مزه ، بو، اندازه ی آن با کودک خود صحبت کنید .</p>   |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .

|          |  |                          |
|----------|--|--------------------------|
| گام<br>۴ | کاربرگ شماره ۴:<br>بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*   |                          |
|          | نوع فعالیت : شعر   |                          |
|          | نام فعالیت: موز  | محدوده انتظارات          |
|          | اهداف  | حوزه یادگیری             |
|          | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   | دینی                     |
|          | شروع عنوان کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت های او   |                          |
|          | پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی های ارتباطی)   | زبانی                    |
|          | تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی- افزایش گنجینه ی واژگان درکی- بکارگیری مناسب حرکات بدن پیروی از دستورالعمل ها و فرمان های ساده- بیان صحیح کلمات جدید- به کارگیری جملات و عبارات کوتاه |                          |
|          | شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی   | اجتماعی                  |
|          | همکاری و مشارکت با دیگران - شرکت در فعالیتهای گروهی - پیروی از دستورالعمل ها   |                          |
|          | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن توجه به محافظت از اندام ها- مفاهیم اساسی علوم   | علوم                     |
|          | استفاده از حواس پنج گانه برای شناخت (لامسه،چشایی، بینایی) - تربیت و تقویت باقی مانده شنوایی - غذاهای مفید و مؤثر در رشد سلامتی- بیان نکات بهداشتی و ایمنی - خوراکی ها ، میوه ها      |                          |
|          | درک مفاهیم ریاضی   | ریاضی                    |
|          | طبقه بندی اشیاء براساس دو یا سه ویژگی  |                          |
|          | توسعه توانایی های جسمی حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها  | تربیت بدنی               |
|          | انجام حرکات منظم همراه با ریتم   |                          |
|          | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها   | هنر                      |
|          | شناخت رنگها  |                          |
|          | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی   | هدف مربوط به همه حوزه ها |
|          | مشارکت در فعالیت های جمعی  |                          |

\*برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود .

|          |   |
|----------|---|
| گام<br>۳ | کاربرگ شماره ۳  |
|          | <p>نام واحد کار: میوه ها<br/>         نوع فعالیت: شعر<br/>         نام فعالیت: پرتقال<br/>         وسایل مورد نیاز: چند عدد پرتقال<br/>         مکان: کلاس<br/>         زمان: ۴۵ دقیقه</p>  |
|          | <p><b>دانشتنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b><br/> <b>کلید واژه ها*:</b> پرتقال - شیرین - ترش - نارنجی</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- پیروی از دستورالعمل بازی</li> <li>- استفاده از حواس پنج گانه</li> <li>- گسترش گنجینه ی لغات</li> </ul>  |
|          | <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی با یادآوری هر کاری با نام خدا ، چند عدد پرتقال را که با هماهنگی قبلی به کلاس آورده اند از نوآموزان می خواهد که با چشمان بسته آنرا بو کنند و حدس بزنند که چه میوه ای است و نام آنرا حدس بزنند . مربی در این مرحله می تواند بر مزه ی شیرین و ترش رنگ آن و نیز اشاره کند و با ایجاد ریتم مناسب شروع به خواندن شعر زیر نموده و سعی می کند که بچه ها را نیز در ادای شعر شرکت دهد .</p> <p style="text-align: center;">سلام سلام پرتقال      به ما می دی شور و حال<br/>         نارنجی رنگ پوستت      ماییم همگی دوستت</p> |
|          | <p><b>توصیه های توان بخشی:</b><br/> <b>تربیت شنیداری:</b> آموزش مفاهیم اعداد با استفاده از پرتقال</p>   |
|          | <p><b>توصیه به والدین :</b> موقع خوردن میوه ی پرتقال در مورد رنگ و مزه ی آن با فرزندتان صحبت کنید.</p>  |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .

|          |  |  |
|----------|--|--|
| گام<br>۴ | کاربرگ شماره ۴:<br>بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*   |  |
|          | نام فعالیت: پرتقال   |  |
|          | محدوده انتظارات  | اهداف  |
|          | شروع عنوان کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت های او   | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   |
|          | تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی- افزایش گنجینه ی واژگان درکی- بکارگیری مناسب حرکات بدن پیروی از دستورالعمل ها و فرمان های ساده- بیان صحیح کلمات جدید- به کارگیری جملات و عبارات کوتاه | پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی های ارتباطی)   |
|          | همکاری و مشارکت با دیگران - شرکت در فعالیتهای گروهی - پیروی از دستورالعمل ها   | شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی                     |
|          | استفاده از حواس پنج گانه برای شناخت (لامسه،چشایی، بینایی) - تربیت و تقویت باقی مانده شنوایی - غذاهای مفید و مؤثر در رشد سلامتی- بیان نکات بهداشتی و ایمنی - خوراکی ها ، میوه ها      | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن توجه به محافظت از اندام ها- مفاهیم اساسی علوم |
|          | طبقه بندی اشیاء براساس دو یا سه ویژگی  | درک مفاهیم ریاضی   |
|          | انجام حرکات منظم همراه با ریتم   | توسعه توانایی های جسمی حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها                    |
|          | شناخت رنگها  | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها   |
|          | مشارکت در فعالیت های جمعی  | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی                                 |
|          |  | هدف مربوط به همه حوزه ها   |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود .

|          |   |
|----------|---|
| گام<br>۳ | کاربرگ شماره ۳  |
|          | <p>نام واحد کار: میوه ها<br/>         نوع فعالیت: شعر<br/>         نام فعالیت: لیمو شیرین<br/>         وسایل مورد نیاز: چند عدد لیمو<br/>         مکان: کلاس<br/>         زمان: ۴۵ دقیقه</p>  |
|          | <p><b>دانشتنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b><br/> <b>کلید واژه ها:</b> لیمو- شیرین- نازک- دوست- خدا<br/>         - پرورش حواس بویایی ، شنوایی<br/>         - افزایش گنجینه ی لغات<br/>         - پیروی از دستورالعمل بازی</p>  |
|          | <p><b>شرح فعالیت:</b> با یادآوری هر کاری با نام خدا ، چند عدد لیمو که در داخل یک ظرف یا کیسه ی سفیدی قرار دارد به کلاس آورده و با ایجاد هیجان و انگیزه از کودکان می خواهد که با چشمان بسته آن را لمس کرده و نام آن را حدس بزنند . سپس با زدن طبل و ایجاد ریتم مناسب شعر زیر را با همکاری بچه ها برای چند بار می خوانند و تکرار می کنند .</p> <p>لیموی نازنینم                      مثل نبات شیرینم<br/>         پوست تنم لطیف است              هم نازک و ظریف است<br/>         دشمن سرماخوردگی                دوست شما در زندگی</p> |
|          | <p><b>توصیه به والدین :</b> سعی کنید نحوه ی قاچ کردن و پوست گرفتن میوه ها را به فرزندتان بیاموزید.</p>  |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .

|          |  |  |
|----------|--|--|
| گام<br>۴ | کاربرگ شماره ۴:<br>بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*   |  |
|          | نوع فعالیت : شعر<br>نام فعالیت: لیمو شیرین   |  |
|          | محدوده انتظارات  | اهداف  |
|          | شروع عنوان کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت های او   | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   |
|          | تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی- افزایش گنجینه ی واژگان درکی- بکارگیری مناسب حرکات بدن پیروی از دستورالعمل ها و فرمان های ساده- بیان صحیح کلمات جدید- به کارگیری جملات و عبارات کوتاه | پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی های ارتباطی) |
|          | همکاری و مشارکت با دیگران - شرکت در فعالیتهای گروهی  | شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی                   |
|          | استفاده از حواس پنج گانه برای شناخت (لامسه) - و تقویت باقی مانده شنوایی غذاهای مفید و مؤثر در رشد سلامتی خوراکی ها ، میوه ها   | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن مفاهیم اساسی علوم                           |
|          |  | ریاضی  |
|          | انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی  | توسعه توانایی های جسمی حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها                  |
|          |  | هنری   |
|          | افزایش دامنه ی دقت ، توجه و تمرکز با ایجاد انگیزه - مشارکت در فعالیت های جمعی  | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی                               |
|          |  | هدف مربوط به همه حوزه ها   |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود .



|          |   |
|----------|---|
| گام<br>۳ | کاربرگ شماره ۳  |
|          | نام واحد کار: میوه ها<br>وسایل مورد نیاز: مقداری انجیر  |
|          | نام فعالیت: انجیر<br>نوع فعالیت: شعر<br>مکان: کلاس<br>زمان: ۴۵ دقیقه  |
|          | دانشتنی ها و مهارت های مورد انتظار:<br>کلید واژه ها: * انجیر - زرد - شیرین<br>- پیروی از دستورالعمل بازی<br>- استفاده از حواس بینایی ، چشایی ، لامسه ، شنوایی<br>- افزایش گنجینه ی لغات   |
|          | شرح فعالیت: مربی با یادآوری هر کاری با نام خدا ، مقداری میوه انجیر را به کلاس آورده و آنها را در یک ظرف سر بسته قرار می دهد و از بچه ها می خواهد که آن ها را با چشمان بسته لمس کنند و نام آن را حدس بزنند سپس مربی می تواند انجیرها را بین نوآموزان پخش کند که آنها بچشند و مزه آنها بگویند و با ایجاد ریتم مناسب حین خوردن نوآموزان شعر زیر را خوانده و از بچه ها می خواهد که او را همراهی کنند و آنها تکرار کنند .<br>انجیر دونه دونه                      میوه ی تابستونه<br>زرد و شیرینه انجیر                  روی درختِ انجیر |
|          | توصیه های توان بخشی:<br>تربیت شنیداری: آموزش مفاهیم بزرگ و کوچک با استفاده از تصویر انجیر   |
|          | توصیه به والدین : در فصل تابستان میوه انجیر را به فرزندتان معرفی کنید و در مورد رنگ و مزه ی آن با وی صحبت کنید .  |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتار خوانی و گفتار فرا گیرد .

|          |  |  |
|----------|--|--|
| گام<br>۴ | کاربرگ شماره ۴:<br>بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده* |  |
|          | نوع فعالیت : شعر<br>نام فعالیت: انجیر                |  |
|          | حوزه یادگیری   | اهداف  |
|          | دینی   | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی   |
|          | زبانی  | پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی های ارتباطی)   |
|          | اجتماعی  | شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی                     |
|          | علوم   | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن توجه به محافظت از اندام ها- مفاهیم اساسی علوم |
|          | ریاضی  | درک مفاهیم ریاضی   |
|          | تربیت بدنی   | توسعه توانایی های جسمی حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها                    |
|          | هنری   |  |
|          | هدف مربوط به همه حوزه ها                             | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی                                 |
|          |  | مشارکت در فعالیت های جمعی  |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود .

|   |   |                     |                   |                  |                |                 |                  |
|---|---|---------------------|-------------------|------------------|----------------|-----------------|------------------|
|   | <p style="text-align: center;"><b>کاربرگ شماره ۳</b></p>  |                     |                   |                  |                |                 |                  |
| <p style="text-align: center;"><b>گام<br/>۳</b></p> | <p>نام واحد کار: میوه ها      نوع فعالیت: شعر      نام فعالیت: هندوانه<br/>وسایل مورد نیاز: ۱ عدد هندوانه- چاقو      مکان: کلاس      زمان: ۴۵ دقیقه</p>   |                     |                   |                  |                |                 |                  |
|   | <p style="text-align: center;"><b>دانشتنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b>* هندوانه- درشت- سبز- کلفت- سرخ- قشنگ- آب- صورتی- شیرین- سیاه</p> <p>- بیان صحیح کلمات جدید<br/>- آشنایی با درک مفاهیم اساسی علوم (میوه ی هندوانه- رنگ و مزه ی آن و بزرگ بودن)</p>   |                     |                   |                  |                |                 |                  |
|   | <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی با یادآوری هر کاری با نام خدا ، (مربی می تواند این میوه را نزدیکی های شب چله آموزش دهد) مربی ضمن یادآوری شب چله ، یک عدد هندوانه را به کلاس آورده و از بچه ها می خواهد که نام آنرا بگویند و مربی تکرار می کند و با همکاری بچه ها ضمن رعایت نکات ایمنی و بهداشتی هندونه را قاچ می کنند و با ایجاد ریتم مناسب شروع به خواندن شعر زیر نموده . پس از خواندن شعر قاچها را بین بچه ها تقسیم نموده و بر مزه و رنگ آن نیز اشاره می کند .</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">هندونه میوه ی درشته</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">پوستش سبز و کلفته</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">رنگش سرخ و قشنگه</td> <td style="text-align: center;">آبش صورتی رنگه</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">هم شیرین و لذیذ</td> <td style="text-align: center;">تخمش سیاه و ریزه</td> </tr> </table> | هندونه میوه ی درشته | پوستش سبز و کلفته | رنگش سرخ و قشنگه | آبش صورتی رنگه | هم شیرین و لذیذ | تخمش سیاه و ریزه |
| هندونه میوه ی درشته                                 | پوستش سبز و کلفته   |                     |                   |                  |                |                 |                  |
| رنگش سرخ و قشنگه                                    | آبش صورتی رنگه  |                     |                   |                  |                |                 |                  |
| هم شیرین و لذیذ                                     | تخمش سیاه و ریزه  |                     |                   |                  |                |                 |                  |
|   | <p style="text-align: center;"><b>توصیه های توان بخشی:</b></p> <p><b>گفتار درمانی :</b> با تولید واضح تر و برجسته کردن واج /S/ در سبز، سرخ و صورتی نوآموزان را با نحوه ی تولید /S/ آشنا کنید .</p>  |                     |                   |                  |                |                 |                  |
|   | <p><b>توصیه به والدین :</b> در قالب عبارات مناسب بر نام میوه ای که می خواهید آن را بخرید ، تأکید کنید.</p>  |                     |                   |                  |                |                 |                  |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .

| کاربرگ شماره ۴:  |   |                          | گام<br>۴ |
|--|---|--------------------------|----------|
| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*  |   |                          |          |
| نام فعالیت: هندوانه  |   | نوع فعالیت: شعر          |          |
| محدوده انتظارات  | اهداف   | حوزه یادگیری             |          |
| شروع عنوان کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت های او   | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی  | دینی                     |          |
| تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی- افزایش گنجینه ی واژگان درکی- بکارگیری مناسب حرکات بدن پیروی از دستورالعمل ها و فرمان های ساده- بیان صحیح کلمات جدید- به کارگیری جملات و عبارات کوتاه | پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه ی توانایی های ارتباطی)                        | زبانی                    |          |
| همکاری و مشارکت با دیگران - شرکت در فعالیتهای گروهی - پیروی از دستورالعمل ها- روزهای خاص   | شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی توجه به فرهنگ و نشانه های میهنی و حفظ آن | اجتماعی                  |          |
| استفاده از حواس پنج گانه برای شناخت (لامسه،چشایی، بینایی) - تربیت و تقویت باقی مانده شنوایی - غذاهای مفید و مؤثر در رشد سلامتی- بیان نکات بهداشتی و ایمنی - خوراکی ها ، میوه ها      | پرورش حواس و مهارت استفاده از آن توجه به محافظت از اندام ها (بهداشتی - ایمنی - تغذیه ای)            | علوم                     |          |
| طبقه بندی اشیاء براساس دو یا سه ویژگی تناظر یک به یک بین اعضای یک مجموعه   | درک مفاهیم ریاضی  | ریاضی                    |          |
| انجام حرکات منظم همراه با ریتم   | توسعه توانایی های جسمی حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها   | تربیت بدنی               |          |
|  |   | هنری                     |          |
| مشارکت در فعالیت های جمعی  | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی  | هدف مربوط به همه حوزه ها |          |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود .

واحدکار : میوه ها

موضوع فعالیت:

قصه

|          |   |
|----------|---|
| گام<br>۳ | <p style="text-align: right;"><b>کاربرگ شماره ۳</b></p>   |
|          | <p><b>نام واحد کار: میوه</b>      <b>نوع فعالیت: قصه</b>      <b>نام فعالیت: بهداشت و شستشوی میوه</b></p> <p><b>وسایل مورد نیاز: تصاویر ۱- پسری که میوه</b>      <b>مکان: کلاس</b>      <b>زمان: ۴۵ دقیقه</b></p> <p>می خورد. ۲- پسری که بیمار است. و مقداری گوجه سبز</p>   |
|          | <p style="text-align: center;"><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> * میوه- خوردن- شسته شده- نشسته</p> <p>- آشنایی با مقوله میوه ها</p> <p>- آشنایی با بهداشت میوه ها</p>   |
|          | <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی با نام و یاد خدای مهربان و سلام و احوالپرسی از بچه ها جلسه آموزشی را آغاز می کند .</p> <p>سپس هر دو تصویر را به نوبت به نوآموزان نشان می دهد و از آنها می خواهد که نظر خود را در مورد تصاویر بازگو کنند . و یک سری سوال و جواب بین معلم و نوآموزان رد و بدل می شود . در ادامه مربی شروع به قصه گویی می کند به این ترتیب که :</p> <p>یکی بود یکی نبود بچه ها این پسر رضا است . رضا پسر شاد و خوشحالی بود و میوه خوردن را دوست داشت رضا بدون اینکه دقت کند که میوه ها شسته شدن یا نه آنها را می خورد . البته مامان رضا همیشه میوه ی شسته شده را در یخچال می گذاشت ولی یکبار که مامان خونه نبود و بابا گوجه سبز خریده بود رضا از راه رسید و چند تا از گوجه سبزه ها رو خورد ولی هنوز یک ساعت از خوردن گوجه سبزه ها نگذشته بود که رضا فریاد زد آخ دلم ، آخ دلم ، دلم درد می کند بچه های گلم چون رضا میوه نشسته را خورده بود دلش درد گرفته بود .</p> |
|          | <p style="text-align: right;"><b>توصیه های توان بخشی:</b></p> <p>تمایز شسته شده و نشسته</p>   |
|          | <p><b>توصیه به والدین :</b> حتماً اجازه دهید در شستشوی میوه ها فرزندانان به شما کمک کنند تا با این کار و فواید آن آشنا شوند .</p>   |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .

|          |  |   |
|----------|--|---|
| گام<br>۴ | کاربرگ شماره ۴:<br>بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده* |   |
|          | نام فعالیت: بهداشت و شستشوی میوه                     |   |
|          | نوع فعالیت : قصه                                     | حوزه یادگیری  |
|          | اهداف  | محدوده انتظارات   |
|          | دینی   | اهمیت سلام کردن<br>شروع نمودن کارها با نام خدا  |
|          | زبانی  | گوش دادن به سخنان دیگران - درک نقطه نظرات<br>محسوس گوینده - تشخیص توالی رویدادها در<br>قصه - شرکت در بحث و گفتگوهای کلامی - پاسخ<br>به سوالات - بکارگیری جملات و عبارات کوتاه -<br>ارتباط بین بخشهای مختلف تصاویر |
|          | اجتماعی  | آداب اجتماعی و رعایت آن (سلام کردن) - ابراز<br>عقیده و بیان حوادث   |
|          | علوم   | شناخت محیط ، مقررات<br>و قوانین اجتماعی و<br>توسعه روابط اجتماعی  |
|          | ریاضی  | پرورش حواس و مهارت<br>استفاده از آن<br>توجه به محافظت از اندام<br>ها (بهداشتی) - توسعه<br>توانایی های ذهنی و<br>پرورش مهارت زندگی   |
|          | تربیت بدنی   |   |
|          | هنری   |   |
|          | هدف مربوط به<br>همه حوزه ها                          |   |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود .

|          |  |      |     |  |      |     |  |      |     |  |     |     |     |   |   |   |
|----------|--|------|-----|--|------|-----|--|------|-----|--|-----|-----|-----|---|---|---|
| گام<br>۳ | <p style="text-align: right;"><b>کاربرگ شماره ۳</b></p>  |      |     |  |      |     |  |      |     |  |     |     |     |   |   |   |
|          | <p><b>نام واحد کار:</b> میوه ها      <b>نوع فعالیت:</b> قصه      <b>نام فعالیت:</b> توضیح رشد دانه یا میوه</p> <p><b>وسایل مورد نیاز:</b> تصویر سریالی رشد دانه -      <b>مکان:</b> کلاس      <b>زمان:</b> ۴۵ دقیقه</p> <p style="text-align: right;">هسته سیب - سیب</p>   |      |     |  |      |     |  |      |     |  |     |     |     |   |   |   |
|          | <p style="text-align: center;"><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> * هسته - سیب - میوه - درخت</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی نوآموزان با نحوه ی رشد دانه تا میوه</li> <li>- آشنایی نوآموزان با مفهوم هسته</li> <li>- آشنایی نوآموزان با اهمیت خاک و آب برای بوجود آمدن میوه</li> </ul>   |      |     |  |      |     |  |      |     |  |     |     |     |   |   |   |
|          | <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی در حالیکه قبلاً سری تصاویر رشد دانه تا تبدیل شدن به میوه را تهیه کرده وارد کلاس می شود و پس از نام و یاد خدای مهربان و سلام و احوالپرسی با بچه ها داستان را چنین آغاز می کند که یکی بود یکی نبود غیر از خدای خوب و مهربون هیچ کس نبود . مریم کوچولو داشت توی حیاط خونه شون سیب می خورد (مربی در نقش مریم سیب می خورد) وقتی سیب خورد و تمام کرد آشغال سیب رو انداخت توی باغچه . بچه ها هسته سیب افتاد توی خاک کمی بعد باد اومد و کمی خاک روی هسته پاشید چند روز بعد باران اومد و حسایی خاک و خیس کرد هسته کوچولو از خاک سرد و سیاه می ترسید ولی یواش یواش خوابش برد و مدت زیادی در خواب بود . آخه بچه ها فصل زمستان همه ی گیاهان می خوابند . با شروع فصل بهار هسته از خواب بیدار شد و احساس کرد که بزرگ شده و دلش می خواست که از خاک بیرون بیاد هر روز هسته بیشتر و بیشتر تلاش می کرد تا عاقبت از خاک بیرون آمد هسته هر روز بزرگتر و بزرگتر می شد تا تبدیل به یک درخت سیب شد و مقدار زیادی سیب آورد . مریم از دیدن درخت خیلی خوشحال شد و هر روز یکی از سیب های درخت می چید (در حین داستان گویی تصاویر سریالی را به نوآموزان نشان دهید) .</p> |      |     |  |      |     |  |      |     |  |     |     |     |   |   |   |
|          | <p style="text-align: center;"><b>توصیه های توان بخشی:</b></p> <p><b>تربیت شنوایی:</b> ۱- تمیز تک هجایی از دو هجایی</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">درخت</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">سیب</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">میوه</td> <td style="text-align: center;">سیب</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">هسته</td> <td style="text-align: center;">سیب</td> <td></td> </tr> </table> <p>۲- آموزش شمارش اعداد با استفاده از سیب</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">سیب</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">سیب</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">سیب</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۱</td> <td style="text-align: center;">۲</td> <td style="text-align: center;">۳</td> </tr> </table>  | درخت | سیب |  | میوه | سیب |  | هسته | سیب |  | سیب | سیب | سیب | ۱ | ۲ | ۳ |
| درخت     | سیب  |      |     |  |      |     |  |      |     |  |     |     |     |   |   |   |
| میوه     | سیب  |      |     |  |      |     |  |      |     |  |     |     |     |   |   |   |
| هسته     | سیب  |      |     |  |      |     |  |      |     |  |     |     |     |   |   |   |
| سیب      | سیب  | سیب  |     |  |      |     |  |      |     |  |     |     |     |   |   |   |
| ۱        | ۲  | ۳    |     |  |      |     |  |      |     |  |     |     |     |   |   |   |
|          | <p><b>توصیه به والدین :</b> در موقع تناول میوه درباره ی نحوه ی به وجود آمدن میوه به کودک خود توضیحات ساده بدهید . استفاده از تصاویر سریالی و داستان گویی کمک بسزایی در انشاءنویسی نوآموزان در پایه های بالا دارد .</p>   |      |     |  |      |     |  |      |     |  |     |     |     |   |   |   |



|  |  |                                     |                  |
|--|--|-------------------------------------|------------------|
| <b>کاربرگ شماره ۴:</b>   |  |                                     | <b>گام<br/>۴</b> |
| <b>بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*</b>   |  |                                     |                  |
| <b>نام فعالیت: توضیح رشد دانه یا میوه</b>  |  | <b>نوع فعالیت : قصه</b>             |                  |
| <b>محدوده انتظارات</b>   | <b>اهداف</b>   | <b>حوزه یادگیری</b>                 |                  |
| اهمیت سلام کردن<br>شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر از نعمت<br>های او  | شناخت فرهنگ و نشانه<br>های دینی                                  | <b>دینی</b>                         |                  |
| گوش دادن به سخنان دیگران و داستان<br>تشخیص توالی رویدادها در قصه   | پرورش مهارتهای زبان  | <b>زبانی</b>                        |                  |
| آداب اجتماعی و رعایت آن (سلام کردن)<br>گسترش گنجینه ی لغات<br>درک نقطه نظرات محسوس گوینده<br>ارتباط بین بخش های مختلف تصاویر   | شناخت محیط ، مقررات<br>و قوانین اجتماعی و<br>توسعه روابط اجتماعی | <b>اجتماعی</b>                      |                  |
| به کارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات<br>گیاه و قسمت مختلف آن (دانه- درخت- میوه)<br>کاشت دانه و نیازهای گیاه(خاک- ب- نور و ...)<br>رشد گیاه<br>تغییرات گیاهان در چهار فصل<br>باران - برف | پرورش حواس و مهارت<br>استفاده از آن<br>درک مفاهیم اساسی علوم     | <b>علوم</b>                         |                  |
|  |  | <b>ریاضی</b>                        |                  |
|  |  | <b>تربیت بدنی</b>                   |                  |
|  |  | <b>هنری</b>                         |                  |
|  |  | <b>هدف مربوط به<br/>همه حوزه ها</b> |                  |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود .

واحدکار : میوه ها

موضوع فعّالیّت:

نمایش

|          |   |
|----------|---|
| گام<br>۳ | <p style="text-align: right;"><b>کاربرگ شماره ۳</b></p>   |
|          | <p>نام واحد کار: میوه ها      نوع فعالیت: نمایش      نام فعالیت: خرید میوه های رنگی</p> <p>وسایل مورد نیاز: کارت میوه ها- رنگ گواش      مکان: کلاس      زمان: ۴۵ دقیقه</p> <p>با خود میوه</p>   |
|          | <p><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b>* میوه های قرمز- میوه های سبز- میوه های زرد</p> <p>- آشنایی با نقش میوه فروش</p> <p>- آشنایی با عبارت دو کلمه ای</p>   |
|          | <p><b>شرح فعالیت:</b> پس از بردن نام خدا و سلام به بچه ها مربی نوآموزان را برای نمایش آماده کرده به این ترتیب که هر یک از کارت میوه های موز- لیمو- پرتقال- نارنگی- سیب- خیار- گوجه سبز را به دست یک یک نوآموزان داده و صورت آن دانش آموز را با همان رنگ میوه رنگ کنید مثلاً دانش آموزی که کارت خیار در دست دارد را با سبز رنگ کنید مربی در کلاس نقش میوه فروش را دارد سپس با هماهنگی قبلی فرد دیگری وارد کلاس شده و از میوه فروش انواع میوه ها را با توجه به رنگ آنها انتخاب می کند . مثلاً من میوه ی سبز می خواهم و میوه فروش با تأکید روی عبارت / میوه ی سبز/ خیار و گوجه سبز را جدا کرده و به دست خریدار می سپارد سپس فرد دیگری با هماهنگی قبلی وارد کلاس شده و میوه نارنجی می خواهد میوه فروش هم میوه های / پرتقال/ و / نارنگی/ را جدا کرده با تأکید روی عبارت میوه ی نارنجی آنها را به خریدار می دهد .</p> |
|          | <p><b>توصیه به والدین:</b> حتماً موقع صرف میوه رنگ هر یک از میوه هایی که نوآموز می خورد را برای او تکرار کنید.</p>  |
|          | <p><b>توصیه های توان بخشی:</b></p> <p>با به کار بردن عبارات میوه سبز- میوه قرمز- میوه زرد و خیار سبز طول جمله نوآموزان را از تک کلمه (فقط نام میوه) به عبارت دو کلمه ای افزایش می دهد .</p> <p><b>تربیت شنیداری:</b> آموزش رنگ با استفاده از تصاویر میوه ها (درک شنیداری)</p> <p>مثال : سیب زرد رنگ کن      سیب سبز رنگ کن</p> <p>پرتقال نارنجی رنگ کن</p>  |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتار خوانی و گفتار فرا گیرد .

|   |  |                                     |                  |
|---|--|-------------------------------------|------------------|
| <b>کاربرگ شماره ۴:</b>  |  |                                     | <b>گام<br/>۴</b> |
| <b>بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*</b>  |  |                                     |                  |
| <b>نام فعالیت: خرید میوه های رنگی</b>   |  | <b>نوع فعالیت : نمایش</b>           |                  |
| <b>محدوده انتظارات</b>  | <b>اهداف</b>   | <b>حوزه یادگیری</b>                 |                  |
| اهمیت سلام کردن<br>شروع کارها با نام خدا  | شناخت فرهنگ و نشانه<br>های دینی                                  | <b>دینی</b>                         |                  |
| گوش دادن به سخنان دیگران<br>درک اشارات لحن و آهنگ در کلام<br>گسترش گنجینه ی لغات<br>درک نقطه نظرات محسوس گوینده<br>پاسخ به سوالات<br>بیان صحیح کلمات جدید | پرورش مهارت‌های زبانی  | <b>زبانی</b>                        |                  |
| آداب اجتماعی و رعایت کردن آن (سلام کردن<br>پیروی از دستورالعمل ها   | شناخت محیط ، مقررات<br>و قوانین اجتماعی و<br>توسعه روابط اجتماعی | <b>اجتماعی</b>                      |                  |
| استفاده از حواس برای شناخت (بینایی ، شنوایی)<br>استفاده از حواس در تشخیص تفاوت ها و شباهتها<br>بکارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات                          | پرورش حواس و مهارت<br>استفاده از آن                              | <b>علوم</b>                         |                  |
| دسته بندی اشیاء براساس دو یا سه ویژگی<br>مشترک  | درک مفاهیم اساسی<br>ریاضی  | <b>ریاضی</b>                        |                  |
|   |  | <b>تربیت بدنی</b>                   |                  |
|   |  | <b>هنری</b>                         |                  |
|   |  | <b>هدف مربوط به<br/>همه حوزه ها</b> |                  |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود .

|          |   |
|----------|---|
| گام<br>۳ | <p style="text-align: center;"><b>کاربرگ شماره ۳</b></p>  |
|          | <p>نام واحد کار: میوه ها      نوع فعالیت: نمایش - بازی      نام فعالیت: میوه ها</p> <p>وسایل مورد نیاز:      مکان: کلاس      زمان: ۴۵ دقیقه</p>   |
|          | <p style="text-align: center;"><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها*:</b> پرتقال نارنجی - خیار سبز - سیب قرمز</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توجه به نکات ایمنی و بهداشتی در هنگام بازی</li> <li>- آشنایی با مفاهیم اساسی ریاضی - کوچک و بزرگ</li> <li>- استفاده از حواس بینایی - چشایی - لامسه</li> <li>- پیروی از دستورالعمل بازی</li> </ul>   |
|          | <p><b>شرح فعالیت:</b> چند نوع میوه که به یک شکل مثلاً گرد باشند در یک قوطی در بسته به کلاس می آوریم چشم بچه ها را یکی یکی می بندیم و از آنها می خواهیم از داخل قوطی یکی را بردارند و اسمشان را بگویند . البته بقیه نوآموزان فقط تماشا می کنند و تشویق می کنند در نوبت بعد نفر دوم با چشم بسته ولی این دفعه اجازه دارد که آنرا خوب لمس کند تا بتواند اسم میوه را بگوید و نفر سوم با چشم بسته هم لمس می کند و هم بو می کند تا اسم میوه را بیان کند نفر سوم چون از سه حس استفاده کرده زودتر از اولی جواب می دهد با این روش نوآموزان پی می برند که برای شناخت هر چیزی باید از حواس مختلف استفاده کنند . در آخر تمامی میوه ها را در داخل سبد ریخته و سعی می کنیم تفاوت میوه ها را به آنها بگوییم . مثلاً :</p> <p>پرتقال نارنجی - خیار سبز - سیب قرمز</p> <p>لیمو - زرد - پرتقال گرد - خیار گرد نیست .</p> |
|          | <p style="text-align: center;"><b>توصیه های توان بخشی:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>تربیت شنیداری :</b> آموزش رنگ با استفاده از تصاویر میوه ها</p>   |
|          | <p><b>توصیه به والدین :</b> والدین گرامی با روش بازی بهترین آموزشها را می توانیم به فرزندانمان آموزش بدهیم .</p>  |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .

|   |   |                             |              |
|---|---|-----------------------------|--------------|
| کاربرگ شماره ۴:   |   | گام<br>۴                    |              |
| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*   |   |                             |              |
| نوع فعالیت : بازی- نمایش  |   |                             |              |
| نام فعالیت: میوه ها   |   |                             |              |
| محدوده انتظارات   | اهداف   |                             | حوزه یادگیری |
|   |   |                             | دینی         |
| درک پیام های کلامی (زبان درکی- دریافتی)<br>افزایش گنجینه ی واژگان درکی (لب خوانی و<br>گفتارخوانی تک کلمه- عبارت- جملات ساده | پرورش مهارت های زبانی و<br>توانایی برقراری ارتباط           |                             | زبانی        |
|   |   |                             | اجتماعی      |
| مراقبت از اندام ها (چشم)<br>رعایت نکات بهداشتی قبل و بعد از میوه خوردن<br>غذاهای مفید و مؤثر در رشد- سلامتی- شادابی         | توجه به محافظت از اندام<br>ها (بهداشتی- ایمنی-<br>تغذیه ای) |                             | علوم         |
| مفهوم اندازه و مقدار- کوچک و بزرگ- اشکال و<br>اشیاء و ویژگی های آنها (گرد)  | درک مفاهیم ریاضی  |                             | ریاضی        |
|   |   | تربیت بدنی                  |              |
|   |   | هنری                        |              |
|   |   | هدف مربوط به<br>همه حوزه ها |              |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود .

واحدکار : میوه ها

موضوع فعالیت:

آموزش از طریق

فعالیت های علمی

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>گام<br/>۳</b> | <b>کاربرگ شماره ۳</b>  |
|                  | <p style="text-align: center;"><b>نام واحد کار: میوه ها</b><br/> <b>وسایل مورد نیاز: آب میوه گیری- آب- انواع میوه ها</b></p> <p style="text-align: center;"><b>نوع فعالیت: آزمایش</b><br/> <b>مکان: کلاس</b></p> <p style="text-align: center;"><b>نام فعالیت: میوه</b><br/> <b>زمان: ۴۵ دقیقه</b></p>   |
|                  | <p style="text-align: center;"><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>کلید واژه ها:*</b> آب پرتقال- آب سیب- شیرین- ترش- آب نداره- گردو - خوشمزه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت عضلات دست</li> <li>- توجه به نکات ایمنی</li> <li>- استفاده از حواس پنج گانه برای شناخت</li> <li>- گسترش گنجینه ی لغات</li> </ul>  |
|                  | <p><b>شرح فعالیت:</b> در صورت امکان یک آب میوه گیری به کلاس می آوریم و به نوآموزان توصیه می کنیم که نباید به دستگاه آب میوه گیری نزدیک شده و با آن بازی کنند . نکات ایمنی لازم را یادآور می شویم .</p> <p>انواع میوه ها را به کلاس آورده و از بچه ها سوال می کنیم که آیا می توانید بگویید سیب آب دارد یا نه؟ فرصت می دهیم تا نوآموزان خوب فکر کنند و با دیدن و لمس کردن سیب پاسخ دهند .</p> <p>گلابی چطور؟ به چطور؟ انگور چطور؟ و... پس از پاسخ بچه ها نمونه هایی از میوه ها را برای آب میوه گیری انتخاب می کنیم . از نوآموزان کمک می خواهیم تا میوه های مورد نظر را تمیز شسته و به کلاس بیاورند و به کمک هم اول آب سیب را می گیریم و بین نوآموزان تقسیم می کنیم تا بخورند . آب سیب خیلی شیرین ، خوش بو و خوشمزه می باشد . بعد آب گلابی را می گیریم و با بچه ها می خوریم یکی یکی میوه ها را آزمایش می کنیم تا بچه ها میوه های آبدار را بشناسند نمونه هایی از میوه های خشک نظیر گردو- بادام و فندق و ... را نیز آماده می کنیم تا بچه ها آنها را نیز بشناسند .</p> |
|                  | <p style="text-align: center;"><b>توصیه های توان بخشی:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>تربیت شنیداری:</b> آموزش میوه ه با استفاده از تصاویر مربوطه</p>   |
|                  | <p><b>توصیه به والدین:</b> والدین گرامی آب میوه گیری پلاستیکی را در اختیار فرزندتان قرار دهید و به او کمک کنید تا آب پرتقال بگیرد.</p>   |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .



|  |   |   |                  |
|--|---|---|------------------|
| <b>کاربرگ شماره ۴:</b>                   |   |   | <b>گام<br/>۴</b> |
| <b>بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*</b> |   |   |                  |
| <b>نام فعالیت: میوه ها</b>               |   | <b>نوع فعالیت : آزمایش</b>  |                  |
| <b>محدوده انتظارات</b>                   | <b>اهداف</b>  | <b>حوزه یادگیری</b>   |                  |
|  |   | <b>دینی</b>   |                  |
|  | تربیت و تقویت باقی مانده شنوایی<br>افزایش گنجینه ی واژگان درکی لب خوانی و<br>گفتارخوانی تک کلمه- عبارت- جملات ساده<br>پاسخ به سوالات- بیان صحیح کلمات جدید  | پرورش مهارت‌های زبانی و<br>توانایی برقراری ارتباط   |                  |
|  |   | <b>اجتماعی</b>  |                  |
|  | استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (تقویت<br>کننده ها مانند سمعک- گوشی گروهی)- استفاده<br>از حواس پنج گانه برای شناخت (بینایی، شنوایی،<br>لامسه، بویایی، چشایی)- رعایت نکات بهداشتی و<br>قبل و بعد از میوه خوردن- بیان نکات بهداشتی و<br>ایمنی | کشف صدا در موقعیت<br>های مختلف- پرورش<br>حواس و مهارت استفاده<br>از آن - توجه به محافظت<br>اندام ها |                  |
|  |   | <b>ریاضی</b>  |                  |
|  |   | <b>تربیت بدنی</b>   |                  |
|  |   | <b>هنری</b>   |                  |
|  |   | <b>هدف مربوط به<br/>همه حوزه ها</b>   |                  |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود .

|       |  |
|-------|--|
| گام ۳ | <p style="text-align: right;"><b>کاربرگ شماره ۳</b></p>  |
|       | <p>نام واحد کار: میوه ها      نوع فعالیت: گردش علمی      نام فعالیت: میوه ها<br/> وسایل مورد نیاز: ماشین      مکان: باغ، کلاس      زمان: ۴۵ دقیقه</p>  |
|       | <p style="text-align: center;"><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:*</b> سیب- ترش- شیرین- باغ- گنجشک- درخت- قرمز- سبز</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان صحیح کلمات جدید</li> <li>- آشنایی با درک مفاهیم اساسی علوم (میوه سیب- رنگ و مزه آن)</li> <li>- توانایی استفاده از حواس برای شناخت (حس بینایی)</li> <li>- توجه به نکات ایمنی و بهداشتی</li> </ul>   |
|       | <p><b>شرح فعالیت:</b> در صورت امکان کودکان را برای یک گردش علمی به باغی برده و از آنها می خواهیم به چیزهایی که در باغ وجود دارد خوب نگاه کنند به رنگ میوه ها و به شکل آنها خوب دقت کنند و از میوه های درختان بعد از شستشوی تمیز بخورند و مزه هایشان را احساس کنند گوش به صدای آواز پرندگان بدهند در این فعالیت کودکان را به دقت نگاه کردن و خوب شنیدن ترغیب می کنیم تا از کنار هر چیزی بی توجه رد نشوند و خوب به آن ها دقت کنند .</p> <p>موارد ایمنی و احتیاطی را هم کاملاً به آنها می گوئیم . بعد از برگشت به کلاس از آنها می پرسیم .</p> <p>علی در باغ چه چیزهایی دیدی؟</p> <p>سیب چه رنگی بود؟</p> <p>سیب چه مزه ای داشت؟</p> <p>کجا رفته بودیم؟</p> <p>و این سوالات را به میوه های دیگر هم تعمیم می دهیم .</p> |
|       | <p style="text-align: center;"><b>توصیه های توان بخشی:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>تربیت شنیداری: (تمایز داشتن)</b></p> <p>یک واژه سیب از گنجشک      باغ از درخت      سبز از قرمز</p>  |
|       | <p><b>توصیه به والدین:</b> والدین عزیز یکی از مسافرتهاى خودتان را رفتن به باغ در فصل تابستان قرار دهید .</p>   |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .

|   |   |                                 |                  |
|---|---|---------------------------------|------------------|
| <b>کاربرگ شماره ۴:</b>  |   |                                 | <b>گام<br/>۴</b> |
| <b>بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*</b>  |   |                                 |                  |
| <b>نام فعالیت: میوه ها</b>  |   | <b>نوع فعالیت : گردش علمی</b>   |                  |
| <b>محدوده انتظارات</b>  | <b>اهداف</b>  | <b>حوزه یادگیری</b>             |                  |
|   |   | <b>دینی</b>                     |                  |
|   | پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط  | <b>زبانی</b>                    |                  |
| تربیت و تقویت باقی مانده شنوایی- درک پیام های کلامی (زبان درکی- دریافتی)- افزایش گنجینه ی واژگان درکی (لب خوانی و گفتارخوانی- تک کلمه- عبارت)- پاسخ به سوالات- بیان صحیح کلمات جدید |   |                                 |                  |
|   |   | <b>اجتماعی</b>                  |                  |
| استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (تقویت کننده ها مانند سمک)- رعایت نکات بهداشتی قبل و بعد از میوه خوردن- به کارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات                                   | کشف صدا در موقعیت های مختلف- توجه به محافظت از اندام ها (بهداشتی- ایمنی)- شناخت محیط زیست و توجه به زیبایی های آن | <b>علوم</b>                     |                  |
|   |   | <b>ریاضی</b>                    |                  |
|   |   | <b>تربیت بدنی</b>               |                  |
| نقاشی کردن (آزاد و موضوعی) شناخت رنگها  | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها  | <b>هنری</b>                     |                  |
|   |   | <b>هدف مربوط به همه حوزه ها</b> |                  |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود .

|          |  |
|----------|--|
| گام<br>۳ | <p style="text-align: center;"><b>کاربرگ شماره ۳</b></p>   |
|          | <p>نام واحد کار: میوه ها      نوع فعالیت: بحث و گفتگو      نام فعالیت: میوه ها</p> <p>وسایل مورد نیاز: میوه ها- چاقو-      مکان: کلاس      زمان: ۴۵ دقیقه</p> <p>چنگال- بشقاب یکبار مصرف</p>   |
|          | <p style="text-align: center;"><b>دانستنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>کلید واژه ها:*</b> سبز- زرد- نارنجی- تشکر- خدا- بفرما</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توجه به نکات ایمنی ، بهداشتی هنگام خوردن میوه</li> <li>- آشنایی با مفهوم تعرف کردن و تشکر کردن</li> <li>- استفاده از حواس برای شناخت</li> <li>- گسترش گنجینه ی لغات</li> </ul>  |
|          | <p><b>شرح فعالیت:</b> زنگ تغذیه زمان مناسبی برای بحث و گفتگو درباره ی این مطلب است که وقتی میوه یا غذایی می خوریم باید به اطرافیان خود تعارف کنیم و یا اگر دوستی به هر دلیلی یک روز نتوانسته برای خودش تغذیه بیاورد بهتر است تغذیه خود را با آن تقسیم کنیم و یا اگر کسی برای ما خوردنی تعارف کرد از او تشکر کنیم . و همچنین در مورد نحوه ی خوردن میوه و شستن میوه قبل از خوردن و آرام آرام خوردن - شستن دستها بعد از خوردن- استفاده از چاقو و چنگال یکبار مصرف نیز تأکید کنیم و در ضمن خوردن حتماً از نوآموزان در مورد نام میوه ای که می خورند سوال کنیم و به رنگ آن نیز اشاره نماییم . در آخر از نوآموزان بخواهیم دستهایشان را بالا ببرند و از خدا به خاطر نعمتهایی که به ما داده تشکر کنند .</p> |
|          | <p style="text-align: center;"><b>توصیه های توان بخشی:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>تربیت شنیداری:</b> یک تک هجایی از دو هجایی (تمایز داشتن)</p> <p style="text-align: center;">سبز      بشقاب      زرد      چنگال</p>  |
|          | <p><b>توصیه به والدین:</b> والدین گرامی حتماً موقع خوردن میوه برای فرزندتان هم بشقاب بگذارید و نحوه ی بردن میوه ها را به او یاد دهید .</p>   |

\* منظور از کلید واژه ها کلماتی است که در تعاملات مورد تأکید قرار می گیرد و کودک باید آن ها را در سطح گفتارخوانی و گفتار فرا گیرد .

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| گام<br>۴                 | کاربرگ شماره ۴:   |  |
|                          | بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده*   |  |
|                          | نوع فعالیت : پرسش و پاسخ  |  |
|                          | نام فعالیت: میوه ها   |  |
|                          | محدوده انتظارات   | اهداف  |
|                          | حوزه یادگیری  | اهداف  |
|                          | دینی  | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی                                 |
|                          | زبانی   | پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط               |
|                          | اجتماعی   | شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه ی روابط اجتماعی |
|                          | علوم  | توجه به محافظت از اندام ها (بهداشتی- ایمنی- تغذیه ای)        |
| ریاضی                    | مراقبت از اندام ها (دست)- رعایت نکات بهداشتی قبل و بعد از میوه خوردن- بیان نکات بهداشتی- غذاها و میوه های مؤثر در رشد- سلامتی- شادابی |  |
| تربیت بدنی               |   |  |
| هنری                     | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها  |  |
| هدف مربوط به همه حوزه ها | شناخت علایق خود (رنگ ها- میوه ها)- استفاده صحیح از چنگال  |  |
| هدف مربوط به همه حوزه ها | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی  |  |

\* برای بررسی هر فعالیت از یک جدول جداگانه استفاده شود و این مرحله با مرحله دوم یعنی جدول اهداف و انتظارات تطبیق داده می شود تا تحقیق اهداف پیش بینی شده برای یک واحد کار در قالب فعالیت ها بررسی و کنترل شود

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>نام واحد کار: میوه ها</p> <p>وسایل مورد نیاز: میوه فروشی - وسایل نقاشی</p>   | <p>نوع فعالیت: گردش علمی</p> <p>مکان میوه فروشی محله، کلاس</p>     | <p>نام فعالیت: میوه فروش</p> <p>زمان: ۴۵</p>                          |
| <p><b>دانشتنی ها و مهارت های مورد انتظار:</b></p> <p><b>کلید واژه ها:</b> میوه - میوه فروش - میوه فروشی - رنگها - کیوی - هندوانه - سنگین - سبک</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با مفهوم رنگها</li> <li>- آشنایی با مفاهیم اساسی ریاضی ( کوچک ، بزرگ - سبک و سنگین)</li> <li>- افزایش گنجینه لغات و بیان صحیح کلمات</li> <li>- آشنایی با مشاغل</li> </ul>  |  |   |
| <p><b>شرح فعالیت:</b> مربی طبق برنامه قبلی و گرفتن رضایت از اولیاء ، نوآموزان را به نزدیکترین میوه فروشی محل می برد تا از نزدیک با میوه فروش و مغازه میوه فروشی آشنا شوند. مربی قبل از رفتن در مورد سلام کردن ، تشکر کردن از دیگران ، احترام گذاشتن و..... توضیحات لازم را به نوآموزان می دهد. و از نوآموزان می خواهد عملاً این کارها را انجام دهند. مربی در مورد کار میوه فروشی و انواع میوه ها و مزه و بزرگی و کوچکی و ... آنها توضیح می دهد. و به نوآموزان می گوید از خدا به خاطر نعمتهایی که به ما داده باید سپاسگزار باشیم.</p> <p>مربی جهت استفاده در آموزشها بعدی از میوه فروشی عکس یا فیلم تهیه می کند. بعد از بازگشت از نوآموزان می خواهد هر آنچه را که در میوه فروشی دیده اند و در ذهنشان است نقاشی بکشند و رنگ آمیزی کنند. و در تابلوی کلاس جهت تشویق نوآموزان نصب می نماید.</p> |  |   |
| <p>عبارات پیشنهادی: اینجا میوه فروشیه.</p> <p>نارنگی و پرتقال و هویج نارنجی اند.</p> <p>خیار سبزه.</p>  | <p>این آقا میوه فروشه.</p> <p>هندوانه بزرگه.</p> <p>کیوی سبکه.</p> | <p>میوه فروش میوه می فروشه.</p> <p>کیوی کوچکه.</p> <p>خدا را شکر.</p> |
| <p><b>توصیه های توان بخشی:</b> بر جسته نمودن همخوان / و / در کلمات میوه و میوه فروشی و تاکید روی صدای / و / ( با گاز گرفتن لب پایین )</p>   |  |   |
| <p><b>توصیه به والدین:</b> فرزندتان را به میوه فروشی محل زندگیتان برده و با میوه فروشی و انواع میوه و... آشنا کنید.</p>   |  |   |

| بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده  |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| نام فعالیت: میوه فروش   |   | نوع فعالیت: گردش علمی، نقاشی |
| محدوده انتظارات   | اهداف   | حوزه یادگیری                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- اهمیت سلام کردن</li> <li>- نعمتهای خداوند و تشکر از لطف و مهربانی</li> </ul>   | شناخت فرهنگ و نشانه های دینی  | دینی                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان صحیح کلمات جدید</li> <li>- برقراری تعامل با دیگران</li> <li>- افزایش گنجینه ی واژگان درکی</li> <li>- به کار گیری جملات و عبارات کوتاه</li> </ul>                              | پرورش مهارتهای زبانی و توانایی برقراری ارتباط                                     | زبانی                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- آداب اجتماعی و رعایت کردن آن</li> <li>- برخی از مشاغل و ابزار کار آنها (میوه فروش)</li> <li>- رعایت حال دیگران در اماکن عمومی و...</li> <li>- همکاری و مشارکت با دیگران</li> </ul> | شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی                        | اجتماعی                      |
| -   | -   | علوم                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم اندازه (کوچک و بزرگ، سبک و سنگین)</li> </ul>   | درک مفاهیم ریاضی  | ریاضی                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاشی کردن</li> <li>- هماهنگی چشم و دست</li> </ul>   | توسعه توانایی های جسمی ،حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها، مهارتهای حرکتی ظریف | تربیت بدنی                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاشی کردن</li> <li>- شناخت رنگها</li> </ul>   | پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها  | هنری                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- شناخت توانایی های خود در حال حاضر</li> <li>- مشارکت در فعالیت های جمعی</li> </ul>  | توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارتهای زندگی                                     | هدف مربوط به همه ی حوزه ها   |

پایان